**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №3»**

**г. Гаврилов Яма**

 **УТВЕРЖДЕНО**

**Директор школы**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Онегина - Кузьмина Н. П.**

**Приказ № 285/01-02 от «01» сентября 2023-2024 г.**

**Рабочая программа**

**коррекционно-развивающий занятий по математике**

**для детей с ограниченными возможностями здоровья**

**Вариант 7.1,**

*1-4 классы*

**Срок реализации 4 года,**

**автор программы**

**учитель начальных классов**

**2023 – 2027 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) по математике составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576).
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья(ФГОС НОО ОВЗ), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598
3. Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
4. Адаптированной основной общеобразовательной программой НОО для обучающихся с задержкой психического развития.
5. Авторской рабочей программой «Математика» 1-4 кл, авторы. Моро М.И., Волкова С.И Степанова С.В и др. 2-ое издание перераб. М, Просвещение , 2016.

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ для 1 – 4 классов. Программа имеет обучающую, образовательную и социальную направленность.

**Цели курса:**

* *развитие*образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач;
* *освоение*основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
* *воспитание*интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

***Задачи:***

* формирование на доступном уровне представлений о натуральных числах и принципе построения натурального ряда чисел; знакомство с десятичной системой счисления;
* формирование на доступном уровне представлений о четырех арифметических действиях: понимание смысла арифметических действий, понимание взаимосвязей между ними, изучение законов арифметических действий;
* формирование на доступном уровне навыков устного счета, письменных вычислений, использование рациональных способов вычислений; применение этих навыков при решении практических задач (измерении величин, вычислении количественных характеристик предметов, решении текстовых задач;
* развитие пространственных представлений учащихся как базовых для становления познавательных психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления;
* развитие логического мышления - основы успешного освоения знаний по математике и другим учебным предметам;
* формирование на доступном уровне обобщенных представлений об изучаемых математических понятиях, способах представления информации, способах решения задач;
* знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, сравнение, измерение, моделирование) и способами представления информации;
* формирование на доступном уровне умений работы с информацией, представленной в разных видах (текст, рисунок, схема, символическая запись, модель, таблица, диаграмма);
* формирование на доступном уровне навыков самостоятельной познавательной деятельности;
* формирование навыков самостоятельной индивидуальной и коллективной работы: взаимоконтроля и самопроверки, обсуждения информации, планирования познавательной деятельности и самооценки.

Задания, составляющие основу программы, имеют индивидуальный, подгрупповой и групповой характер занятий.

В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка*:*восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления*.*Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку. Это могут быть «пальчиковые» упражнения, артикуляционная гимнастика. Перед выполнением каждого задания дается подробная инструкция (повторяется один или несколько раз). Ученик должен сам оценивать качество выполнения задания и уметь контролировать свои действия.  Выбирается оптимальный темп деятельности, установка делается не на скорость, а на качество. Оценивая работу, внимание акцентируется на положительном моменте и не заостряется на неудаче. Ученик должен быть уверен, что все трудности и проблемы преодолимы и успех возможен.

**Общие закономерности психического развития лиц с ОВЗ**

Особые образовательные потребности у детей с ограниченными возможностями здоровья обусловлены закономерностями нарушенного развития: трудностями взаимодействия с окружающей средой, прежде всего, с окружающими людьми, нарушениями развития личности; меньшей скоростью приёма и переработки сенсорной информации; меньшим объемом информации, запечатляемым и сохраняющимися в памяти; недостатками словесного опосредствования (например, затруднениями в формировании словесных обобщений и в номинации объектов); недостатками развития произвольных движений (отставание, замедленность, трудности координации); замедленным темпом психического развития в целом; повышенной утомляемостью, высокой истощаемостью. С учётом особых образовательных потребностей для детей с ОВЗ создаются специальные образовательные условия.

**Специфические особенности развития ребёнка с ОВЗ**

* Замедленное ограниченное восприятие.
* Недостаточное развитие моторики.
* Недостатки речевого развития.
* Недостатки развития мыслительной деятельности.
* Недостаточность познавательной активности (с позиции добывания знаний).
* Пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире.
* Недостатки в развитии свойств личности, состояниях.
* Неумение регулировать собственную деятельность и поведение.
* Социальная дезадаптация.

**Условия обучения детей с ОВЗ**

Они выражаются в конкретных требованиях к специальным образовательным условиям, содержанию и темпу педагогической работы, необходимых для всех детей с ОВЗ:

1. Подготовка детей к овладению школьной программой путем пропедевтических занятий (т. е. формирование у них необходимых знаний);
2. Формирование у них познавательной мотивации и положительного отношения к учению;
3. Замедленный темп преподнесения новых знаний;
4. Использование наиболее эффективных методов обучения (в том числе усиление наглядности в разных её формах, включение практической деятельности, применение не доступном уровне проблемного подхода);
5. Организация занятий таким образом, чтобы избегать утомления детей;
6. Максимальное ограничение посторонней по отношению к учебному процессу стимуляции;
7. Контроль понимания детьми всего, особенно вербального, учебного материала.

**Учебная деятельность детей с задержкой психического развития (ЗПР)** отличается ослабленностью регуляции деятельности во всех звеньях процесса учения:

* Отсутствием достаточного стойкого интереса к предложенному занятию;
* Необдуманностью, импульсивностью и слабой ориентировкой в заданиях, приводящим к многочисленным ошибочным действиям;
* Недостаточной целенаправленностью деятельности;
* Малой активностью, безынициативностью, отсутствием стремления улучшить свои результаты, осмыслить работу в целом, понять причины ошибок.

*Отставание в мыслительной деятельности:* преобладание более простых мыслительных операций, снижении уровня логичности и отвлеченности мышления, трудности перехода к понятийным формам мышления. Неумение ориентироваться в задании, анализировать его, обдумывать и планировать предстоящую деятельность, что становится причиной многочисленных ошибок.

*Особенности памяти:* у всех школьников с ЗПР отмечаются изъяны в памяти, причём это касается всех видов запоминания – непроизвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. В первую очередь у учащихся ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания, продуктивность непроизвольного запоминания.

*Зависимость восприятия от уровня внимания:* снижение внимания замедляет скорость восприятия. Внимание младших школьников с задержкой психического развития характеризуется повышенной отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на объекте, недостаточной сформированностью произвольного внимания.

Особенности детей с задержкой психического развития, которые необходимо учитывать в учебном процессе:

* Незрелость эмоционально-волевой сферы, инфантилизм, нескоординированность эмоциональном процессе;
* Преобладание игровых мотивов, дезадаптивность побуждений и интересов;
* Низкий уровень активности во всех сферах психической деятельности;
* Ограниченный запас общих сведений и представлений об окружающем мире;
* Снижение работоспособности;
* Повышенная истощаемость;
* Неустойчивость внимания;
* Ограниченность словарного запаса, особенно активного, замедление овладения грамматическим строем речи, трудности овладения письменной речью;
* Расстройство регуляции, программирования и контроля деятельности, низкий навык самоконтроля;
* Более низкий уровень развития восприятия;
* Отставание в развитии всех форм мышления;
* Недостаточная продуктивность произвольной памяти, преобладание механической памяти над абстрактно-логической, снижение объемов кратковременной и долговременной памяти.

**Ожидаемые результаты:**

1. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
2. приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
3. умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

**Образовательные условия:** в обучении школьников с ОВЗ делаетсябольшой акцент на наглядных и практических методах обучения. А также применяются игровые методы, приёмы опережающего обучения, приёмы развития мыслительной активности, приёмы выделения главного, приём комментирования и пр.

**Важно:** в период проведения занятия используются здоровьесберегающие технологии:динамические паузы,частота смены деятельности.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умение учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формирует способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Программа определяет максимальный объем знаний и умений, который доступен учащихся с ОВЗ. Для коррекции знаний могут быть предложены облегченные варианты примеров, задач, других заданий.

**Планируем результаты**

**Личностными результатами** изучения курса«Математика»является формирование следующих умений:

1) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

5) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

6) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметными результатами** изучения курса«Математика»являются формирование следующих универсальных учебныхдействий (УУД).

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Тематическое планирование**

**1 класс (33 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всего часов |
|
| 1 | Подготовка к изучению чисел | 2 |
| 2 | Числа от 1 до 10. Нумерация | 7 |
| 3 | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание | 14 |
| 4 | Числа от 1 до 20. Нумерация | 4 |
| 5 | Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание | 6 |
|  | **Итого** | **33** |

**2 класс (34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всего часов |
|
| 1 | Числа от 1 до 100 (нумерация) | 4 |
| 2 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание | 18 |
| 3 | Умножение и деление | 8 |
| 4 | Повторение | 4 |
|  | **Итого** | **34** |

**3 класс (34 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всего часов |
|
| 1 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание | 2 |
| 2 | Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление | 14 |
| 3 | Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление | 7 |
| 4 | Числа от 1 до 1000. Нумерация | 3 |
| 5 | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание | 4 |
| 6 | Числа от 1 до 1000. Умножение и деление | 2 |
| 7 | Итоговое повторение | 2 |
|  | **Итого** | **34** |

**4 класс (34 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
|
| 1 | Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия | 4 |
| 2 | Числа, которые больше 1000. Нумерация | 2 |
| 3 | Величины | 3 |
| 4 | Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание | 3 |
| 5 | Числа, которые больше 1000. Умножение и деление | 20 |
| 6 | Итоговое повторение | 2 |
|  | **Итого** | **34** |

**Поурочное планирование**

**1 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Тема |
| 1. | : «Сравнение групп предметов» |
| 2. | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве |
| 3. | : «Числа 1, 2, 3» |
| 4. |  «Числа 4, 5» |
| 5. | Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче |
| 6 | Коррекционно-развивающие упражнения: «Сравнение чисел» |
| 7 |  «Числа 6, 7, 8, 9» |
| 8 | Число и цифра 0 |
| 9 | Измерение длины отрезка. Сантиметр |
| 10 |  «Присчитывание и отсчитывание по одному:□ +1+1. □ -1-1» |
| 11 |  «Составление и решение задач» |
| 12 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема |
| 13 | Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству |
| 14 | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник |
| 15 |  «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание». |
| 16 | Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства |
| 17 |  «Задачи на разностное сравнение чисел» |
| 18 | : «Переместительное свойство сложения» |
| 19 |  «Состав чисел в пределах 10» |
| 20 | «Состав чисел в пределах 10» |
| 21 | : «Решение задач изученных видов арифметическим способом» |
| 22 | : «Вычитание из чисел вида: 8- □,9-□. Состав числа 9» |
| 23 | Сложение и вычитание в пределах 10 |
| 24 | Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации |
| 25 | Устное сложение и вычитание в пределах 10. Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20. |
| 26 | Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация |
| 27 | Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида 10 + 7. 17 - 7. 17 - 10. |
| 28 | Десяток. Счёт десятками |
| 29 | Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия |
| 30 | Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение |
| 31 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток |
| 32 | Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение.  |
| 33 | Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе |

**2 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Тема** |
| **1.** |  Числа от одного до ста. Нумерация. |
| **2.** | Однозначные и двузначные числа. |
| **3.** | Коррекция знаний по теме: «Классы и разряды». |
| **4.** |  Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка |
| **5.** | Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр |
| **6** | Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам |
| **7** | Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок |
| **8** | Применение переместительного и сочетательного свойства сложения для рациональных вычислений. |
| **9** | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида 36 + 2, 36 + 20 |
| **10** | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида 26 + 7 |
| **11** | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида 35 - 7 |
| **12** | Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением |
| **13** | Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения |
| **14** | Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания |
| **15** | Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника |
| **16** | Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100) |
| **17** | Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого (вычисления в пределах 100) |
| **18** | Вычитание суммы из числа, числа из суммы |
| **19** | Вычитание суммы из числа, числа из суммы |
| **20** | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2.3,4,5 |
| **21** | Табличное умножение в пределах 50. Деление на2,3, 4,5 |
| **22** | Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения |
| **23** | Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения |
| **24** | Умножение на 1, на 0. Деление числа 0 |
| **25** | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6,7,8,9. Таблица умножения |
| **26** | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6,7,8,9. Таблица умножения |
| **27** | Умножение на 1, на 0. Деление числа 0 |
| **28** | Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм) |
| **29** | Единица длины, массы, времени. Повторение |
| **30** | Задачи в два действия. Повторение. |
| **31** | Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение |
| **32** | Единица длины, массы, времени. Повторение |
| **33** | Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. |
| **34** | Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. |

**3 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема** |
| 1. | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 |
| 2. | Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения |
| 3. | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания) |
| 4. | Порядок действий в числовом выражении (со скобками) |
| 5. | Порядок действий в числовом выражении (без скобок) |
| 6. | Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами. |
| 7. | Равенства и неравенства с числами: чтение, составление |
| 8. | Задачи на кратное сравнение |
| 9. | Кратное сравнение чисел |
| 10. | Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр |
| 11. | Площадь прямоугольника, квадрата |
| 12. | Решение задач. Индивидуальная коррекция знаний. |
| 13. | Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Единицы площади: квадратный дециметр и квадратный метр». |
| 14. | Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Умножение на 1 и 0». |
| 15. | Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении |
| 16. |  «Доли», «Круг. Окружность». Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями |
| 17. | Умножение суммы на число. |
| 18. | Умножение и деление двузначного числа на однозначное число |
| 19. | Приемы умножения двузначного числа на однозначное число |
| 20. | «Решение задач». |
| 21. | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления). Решение уравнений. |
| 22. | Коррекционно-развивающие упражнения на деление с остатком. |
| 23. | Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком. |
| 24. | Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях |
| 25. | Нахождение периметра в заданных единицах длины |
| 26. | Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Числа от 1 до 1000». |
| 27. | Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение |
| 28. | Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз |
| 29. | Числа в пределах 1000: сравнение |
| 30. | Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление) |
| 31. | Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число |
| 32. | Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором |
| 33 | Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление |
| 34 | Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении |

**4 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **№п\п** | **Тема** |
| 1 | Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия |
| 2 | Повторение алгоритма: «Умножение и деление трёхзначного числа на однозначное» |
| 3 | Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда |
| 4 | Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых Сравнение чисел в пределах миллиона |
| 5 | Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение |
| 6 | Закрепление. Таблица единиц времени |
| 7 | Применение представлений о площади для решения задач. |
| 8 | Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на умения определять время, выполнять задания с единицами времени. |
| 9 | Решение задач на расчет времени. |
| 10 | Алгоритмы устного и письменного сложения и вычитания многозначных чисел. |
| 11 | Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие) |
| 12 | Устные и письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. |
| 13 |  «Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное». |
| 14 | Коррекционно-развивающие упражнения по теме: «Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. |
| 15 | Письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. |
| 16 | Письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. |
| 17 | Решение задач на движение . Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние.  |
| 18 | Решение задач на движение. |
| 19 | Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями. |
| 20 | Письменное умножение и деление многозначных чисел |
| 21 | Деление с остатком на 10, 100, 1000 . |
| 22 | Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути. |
| 23 | Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути |
| 24 | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число. |
| 25 | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное число. |
| 26 | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. |
| 27 | Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число. |
| 28 | Алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное число. |
| 29 | Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число». |
| 30 | Алгоритм письменного деления с остатком на двузначное число. |
| 31 |  Алгоритм деления с остатком. Алгоритм письменного деления с остатком на двузначное число. |
| 32 | Деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. |
| 33 | Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения |
| 34 | Подготовка к итоговой контрольной за 4 класс. |
|  |  |