**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Департамент образования Ярославской области‌‌**

**‌****Администрация Гаврилов - Ямского района‌​**

**МОУ СШ №3 г.Гаврилов-Яма**

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Онегина - Кузьмина Н. П.

Приказ № 285/01-02

от «01» сентября 2023-2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ

для учащихся интеллектуальными нарушениями

(легкой умственной отсталостью)

УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ, КЛАССЫ – НОО, 1-4 КЛАСС

**Гаврилов – Ям 2023г**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика » для учащихся интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью, разработана и утверждена в соответствии :

**-**  с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

**-** приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”,

**-** приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (**интеллектуальными нарушениями)"**(Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930))

- СанПиНа 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 г. N 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- учебного плана МОУ СШ №3 г. Гаврилов-Яма;

с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Рабочая программа ориентирована на учебно – методический комплект:

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы / Под ред. В.В.Воронковой. - М.: Просвещение, 2013.

.

Программа коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС) направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (далее – АООП), коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении АООП. Программа отражает направления коррекционной работы, этапы реализации программы, описывает условия успешности работы. Также в программе дана общая характеристика трудностей обучения учащихся и их преодоление, примерная структура коррекционно-развивающих занятий, основные приёмы обучения. Описаны требования к условиям реализации программы: кадровое обеспечение, материально- техническое обеспечение, информационное и программно-методическое обеспечение.

**Цели программы:**

Диагностика трудностей обучения, межличностного взаимодействия, отдельных индивидуальных психо-физиологических особенностей младших;

Оказание помощи в освоении основной образовательной программы начального общего образования детям с трудностями обучения, стимулирование школьников с высоким уровнем обучаемости.

Коррекция познавательных недостатков в развитии.

Актуальность данной программы в нашем образовательном учреждении очень высока. Дети с ЗПР относятся к одной из категории детей с ОВЗ.

***Программа коррекционной работы направлена на реализацию следующих общих целей:***

1.Диагностика трудностей обучения, межличностного взаимодействия, отдельных индивидуальных психо- физиологических особенностей младших школьников (мышление, пространственная ориентировка, психомоторная координация), обучающихся в данном образовательном учреждении;

2.Оказание помощи в освоении основной образовательной программы начального общего образования детям с трудностями обучения, стимулирование школьников с высоким уровнем обучаемости (разработка индивидуальной траектории развития)

3.Коррекция познавательных недостатков в развитии.

**Трудности в изучении математики**

* неспособность записать число (величину) и дать его (ее) характеристику
* проблемы пространственной ориентировки, неразличение, неправильное называние геометрических фигур, форм окружающего;
* смешение математических понятий (периметр и площадь, частное и разность и т.п.);
* неспособность установить зависимость между величинами (часть- целое; скорость-время-длина пути при равномерном прямолинейном движении; цена-количество стоимость и др.), решить текстовую задачу в 1-2 действия;
* неумение пользоваться математической терминологией;
* неумение применить алгоритм (способ, прием) выполнения арифметического действия;
* неумение использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений;
* неспособность установить порядок действий в числовом выражении и найти его значение с использованием изученных алгоритмов;
* проблемы в понимании математических отношений (больше/меньше, выше/ниже, дороже/дешевле; «больше/меньше на...», «больше/меньше в ...», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше» и др.).

**В учебниках курса «Математика»** в конце каждого урока представлены задания для самопроверки. Каждая тема во всех учебниках заканчивается разделами; «Проверь себя», которые согласуются с целями, сформулированными на шмуцтитуле. Этот материал позволяет учащимся сделать вывод о достижении целей, поставленных в начале изучения темы.

В учебниках 1—4 классов представлен материал, направленный на формирование умений планировать учебные действия: учащиеся составляют план учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов вычислений, при составлении плана успешного ведения математической игры, при работе над учебными проектами.

Всё это создаёт условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий.

**Коррекционно-развивающие занятия по математике проводятся**

**1 раз в неделю:**

**Цель** коррекционно-развивающих занятий: коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

**Задачи**, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

● создание условий для развития сохранных функций;

● формирование положительной мотивации к обучению;

● повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;

● коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально–личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;

● воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся.

Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также учащиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы индивидуальных и групповых занятий должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например, выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка.

Учет индивидуальных занятий осуществляется в классном журнале (при отсутствии страниц – в приложении к нему) так же, как по любому учебному предмету.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей с ОВЗ проектируется программа коррекционной работы в последующие годы обучения.

**Программно-методическое обеспечение коррекционной работы по математике**

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ (для детей ЗПР)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| **Личностные универсальные учебные действия** | | | |
| Обучающийся получит возможность для формирования: | | | |
| – начальной стадии внутренней позиции школьника, положительного отношения к школе;  – первоначального  представления о знании и незнании;  – понимания значения математики в жизни человека;  – первоначальной ориентации на оценку результатов собственной  учебной деятельности;  – первичных умений оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности. | – интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире;  – первоначальной ориентации  на оценку результатов познавательной деятельности;  – общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности;  – самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;  – первоначальной ориентации  в поведении на принятые моральные нормы;  – понимания чувств одноклассников, учителей;  – представления о значении  математики для познания окружающего мира. | – широкого интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире, способам решения познавательных задач  в области математики;  – восприятия эстетики логического умозаключения, точности математического языка;  – ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;  – адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;  – чувства сопричастности к математическому наследию России, гордости за свой народ;  – ориентации в поведении на принятые моральные нормы;  – понимание важности осуществления собственного выбора. | – внутренней позиции на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;  – устойчивого и широкого интереса к познанию  математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире, способам решения познавательных задач в области математики;  – ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;  – положительной адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности учебной  деятельности;  – установки в поведении на принятые моральные нормы;  – чувства гордости за достижения отечественной математической науки;  – способности реализовывать собственный творческий потенциал, применяя знания о математике; проекция опыта решения математических задач в ситуации реальной жизни. |
| **Регулятивные универсальные учебные действия** | | | |
| Обучающийся получит возможность научиться: | | | |
| – принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя;  – в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;  – первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи;  – осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;  – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами. | – понимать смысл инструкции  учителя и заданий, предложенных в учебнике;  – выполнять действия в опоре  на заданный ориентир;  – воспринимать мнение и предложения (о способе решения задачи) сверстников;  – в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной  задачи;  – на основе вариантов решения  практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых  объектов;  – выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;  – самостоятельно оценивать  правильность выполнения  действия и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом. | – понимать смысл предложенных в учебнике заданий, в т.ч. заданий,  развивающих смекалку;  – самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;  – выполнять действия (в устной,  письменной форме и во внутреннем плане) в опоре на заданный в учебнике ориентир;  – на основе результатов решения  практических задач в сотрудничестве с учителем и одноклассниками делать несложные теоретические выводы о свойствах изучаемых математических объектов;  – контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;  – самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия. | – в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  – самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;  – воспринимать мнение сверстников и взрослых  о выполнении математических действий, высказывать собственное мнение о явлениях науки;  – прогнозировать результаты своих действий  на основе анализа учебной ситуации, осуществлять предвосхищающий контроль по результату  и по способу действия, актуальный контроль  на уровне произвольного внимания;  – проявлять познавательную инициативу;  – действовать самостоятельно при разрешении  Проблемно-творческих ситуаций в учебной и внеурочной деятельности, а также в повседневной жизни;  – самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в собственные действия  и коллективную деятельность. |
| **Познавательные универсальные учебные действия** | | | |
| Обучающийся получит возможность научиться: | | | |
| – строить небольшие математические сообщения в устной форме  (2–3 предложения);  – строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых математических отношениях;  – выделять несколько  существенных признаков объектов;  – под руководством  учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа;  – понимать содержание  эмпирических обобщений; с помощью учителя  выполнять эмпирические обобщения на основе  сравнения изучаемых  математических объектов и формулировать  выводы;  – проводить аналогии  между изучаемым материалом и собственным опытом. | – под руководством учителя  осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации;  – работать с дополнительными текстами и заданиями;  – соотносить содержание схематических изображений с математической записью;  – моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов;  – устанавливать аналогии;  формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;  – строить рассуждения о математических явлениях;  – пользоваться эвристическими приемами для нахождения  решения математических задач. | – самостоятельно осуществлять  поиск необходимой и дополнительной  информации в открытом информационном пространстве;  – моделировать задачи на основе  анализа жизненных сюжетов;  – самостоятельно формулировать  выводы на основе аналогии, сравнения,  обобщения;  – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов  по заданным критериям;  – расширять свои представления  о математических явлениях;  – проводить цепочку индуктивных  и дедуктивных рассуждений при обосновании изучаемых математических  фактов;  – осуществлять действие подведения  под понятие (для изученных математических понятий; в новых для учащихся ситуациях);  – пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач. | – осуществлять расширенный поиск информации в дополнительных источниках;  – фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;  – строить и преобразовывать модели и схемы  для решения задач;  – расширять свои представления о математике  и точных науках;  – произвольно составлять небольшие тексты,  сообщения в устной и письменной форме;  – осуществлять действие подведения под понятие (в новых для учащихся ситуациях);  – осуществлять выбор рациональных способов  действий на основе анализа конкретных условий;  – осуществлять синтез: составлять целое из частей и восстанавливать объект по его отдельным свойствам, самостоятельно достраивать и восполнять недостающие компоненты  или свойства;  – сравнивать, проводить классификацию и сериацию по самостоятельно выделенным основаниям и формулировать на этой основе выводы;  – строить дедуктивные и индуктивные рассуждения, рассуждения по аналогии; устанавливать причинно-следственные и другие отношения  между изучаемыми понятиями и явлениями;  – произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач. |
| **Коммуникативные универсальные учебные действия** | | | |
| Обучающийся получит возможность научиться: | | | |
| – использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;  – следить за действия ми других участников учебной деятельности;  – выражать свою точку зрения;  – строить понятные для партнера высказывания;  – адекватно использовать средства устного общения. | – строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию;  – использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.  – корректно формулировать  свою точку зрения;  – проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности;  – контролировать свои действия в коллективной работе;  осуществлять взаимный контроль. | – корректно формулировать и обосновывать свою точку зрения; строить понятные для партнера высказывания;  – адекватно использовать средства общения для решения коммуникативных задач;  – аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров;  – понимать относительность мнений и подходов к решению задач;  – стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  – контролировать свои действия  и соотносить их с действиями других участников коллективной работы;  – осуществлять взаимный контроль и анализировать совершенные действия;  – активно участвовать в учебно-познавательной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;  – продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми на уроке и во внеурочной деятельности. | – четко, последовательно и полно передавать партнерам информацию для достижения целей сотрудничества;  – адекватно использовать средства общения для планирования и регуляции своей деятельности;  – аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров для выработки совместного решения;  – понимать относительность мнений и подходов к решению задач, учитывать разнообразие точек зрения;  – корректно формулировать и обосновывать свою точку зрения; строить понятные для окружающих высказывания;  – аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров;  – продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;  – осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;  – активно участвовать в учебно-познавательной деятельности и планировать ее; проявлять  творческую инициативу, самостоятельность,  воспринимать намерения других участников в процессе коллективной познавательной деятельности. |
| **Предметные результаты**  **Числа и величины** | | | |
| Обучающийся получит возможность научиться: | | | |
| – образовывать числа  первых четырех десятков;  – использовать термины равенство и неравенство. | – классифицировать изученные  числа по разным основаниям;  – записывать числа от 1 до 39  с использованием римской письменной нумерации;  – выбирать наиболее удобные  единицы измерения величины  для конкретного случая;  – понимать и использовать  разные способы называния одного и того же момента времени. | – читать и записывать дробные числа, понимать и употреблять термины: дробь, числитель, знаменатель;  – находить часть числа (две пятых, семь девятых и т.д.);  – изображать изученные целые числа на числовом (координатном) луче;  – изображать доли единицы на единичном отрезке координатного луча;  – записывать числа с помощью цифр римской письменной нумерации **C**, **L**, **D**, **М**. | – классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;  – различать точные и приближенные значения  чисел исходя из источников их получения, округлять числа с заданной точностью;  – применять положительные и отрицательные  числа для характеристики изучаемых процессов  и ситуаций, изображать положительные и целые отрицательные числа на оординатной прямой;  – сравнивать системы мер различных величин с десятичной системой счисления;  – выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия. |
| **Арифметические действия** | | | |
| Обучающийся получит возможность научиться: | | | |
| – понимать и использовать терминологию сложения и вычитания;  – применять переместительное свойство сложения;  – выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах двух десятков;  – выделять неизвестный компонент сложения или вычитания и находить его значение;  – понимать и использовать термины «выражение» и «значение выражения», находить значения выражений  в одно-два действия;  – составлять выражения в одно-два действия по описанию в задании;  – устанавливать порядок действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащих два действия;  – сравнивать, проверять, исправлять выполнение действий в предлагаемых заданиях. | – выполнять сложение и вычитание величин (длины, массы, вместимости, времени);  – использовать переместительное и сочетательное  свойства сложения и свойства  вычитания для рационализации вычислений;  – применять переместительное свойство умножения для  удобства вычислений;  – составлять уравнения по  тексту, таблице, закономерности;  – проверять правильность  выполнения различных заданий с помощью вычислений. | – выполнять сложение и вычитание величин (длины, массы, вместимости, времени, площади);  – изменять результат арифметического действия при изменении одного или двух компонентов действия;  – решать уравнения, требующие  1–3 тождественных преобразования на основе взаимосвязи между компонентами действий;  – находить значение выражения  с переменной при заданном ее значении (сложность выражений 1–3 действия);  – находить решения неравенств с одной переменной разными способами;  – проверять правильность выполнения различных заданий с помощью вычислений;  – выбирать верный ответ задания из предложенных. | – выполнять изученные действия с величинами;  – применять свойства изученных арифметических действий для рационализации вычислений;  – прогнозировать изменение результатов действий при изменении их компонентов;  – проводить проверку правильности вычислений  (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.);  – решать несложные уравнения разными способами;  – находить решения несложных неравенств с одной переменной;  – находить значения выражений с переменными при заданных значениях переменных. |
| **Работа с текстовыми задачами** | | | |
| Обучающийся получит возможность научиться: | | | |
| – рассматривать один  и тот же рисунок с разных точек зрения и составлять по нему разные  математические рассказы;  – соотносить содержание задачи и схему к ней,  составлять по тексту  задачи схему и, обратно, по схеме составлять задачу;  – составлять разные  задачи по предлагаемым рисункам, схемам, выполненному решению;  – рассматривать разные варианты решения задачи, дополнения текста до задачи, выбирать из них правильные, исправлять неверные | – составлять задачи, обратные для данной простой задачи;  – находить способ решения  составной задачи с помощью  рассуждений от вопроса;  – проверять правильность  предложенной краткой записи  задачи (в 1–2 действия);  – выбирать правильное решение или правильный ответ задачи из предложенных (для задач в 1–2 действия).  – составлять задачи, обратные для данной составной задачи;  – проверять правильность и  исправлять (в случае необходимости) предложенную краткую запись задачи (в форме  схемы, чертежа, таблицы);  – сравнивать и проверять  правильность предложенных  решений или ответов задачи (для задач в 2–3 действия). | – сравнивать задачи по сходству и различию в сюжете и математическом смысле;  – изменять формулировку задачи, сохраняя математический смысл;  – находить разные способы решения одной задачи;  – преобразовывать задачу с недостающими или избыточными данными в задачу с необходимым и достаточным количеством данных;  – решать задачи на нахождение доли, части целого и целого по значению его доли; | – решать задачи на нахождение доли величины  и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);  – решать задачи на нахождение части величины (две трети, пять седьмых и т.д.);  – решать задачи в 3 - 4 действия, содержащие  отношения «больше на (в) …», «меньше на (в)…»; отражающие процесс движения одного или двух тел в одном или противоположных направлениях, процессы работы и купли-продажи;  – находить разные способы решения задачи;  – сравнивать задачи по сходству и различию в сюжете и математическом смысле;  – составлять задачу по ее краткой записи или с помощью изменения частей задачи;  – решать задачи алгебраическим способом. |
| **Пространственные отношения. Геометрические фигуры** | | | |
| Обучающийся получит возможность научиться: | | | |
| – распознавать различные виды углов с помощью угольника – прямые, острые и тупые;  – распознавать пространственные геометрические тела: шар, куб;  – находить в окружающем мире предметы и части предметов,  похожие по форме на шар, куб. | – распознавать цилиндр, конус, пирамиду и различные виды призм: треугольную, четырехугольную и т.д.  – использовать термины:  грань, ребро, основание, вершина, высота;  – находить фигуры на поверхности пространственных тел и называть их. | – использовать транспортир для измерения и построения углов;  – делить круг на 2, 4, 6, 8 равных частей;  – изображать простейшие геометрические фигуры (отрезки, прямоугольники) в заданном масштабе;  – выбирать масштаб, удобный для данной задачи;  – изображать пространственные тела (четырехугольные призмы, пирамиды) на плоскости. | – распознавать, различать и называть геометрические тела: призму (в том числе прямоугольный параллелипипед), пирамиду, цилиндр, конус;  – определять объемную фигуру по трем ее видам (спереди, слева, сверху);  – чертить развертки куба и прямоугольного параллелепипеда;  – классифицировать пространственные тела по различным основаниям. |
| **Геометрические величины** | | | |
| Обучающийся получит возможность научиться: | | | |
| – применять единицы  длины: метр (м), дециметр (дм), сантиметр (см) и соотношения  между ними:  10 см = 1 дм, 10 дм = 1 м;  – выражать длину отрезка, используя разные единицы ее измерения (например, 2 дм и 20 см,1 м 3 дм и 13 дм). | – выбирать удобные единицы  измерения длины, периметра для конкретных случаев. | – находить площади многоугольников разными способами: разбиением на прямоугольники, дополнением до прямоугольника, перестроением частей фигуры;  – использовать единицу измерения величины углов – градус и его обозначение (°). | – находить площадь прямоугольного треугольника разными способами;  – находить площадь произвольного треугольника  с помощью площади прямоугольного треугольника;  – находить площади фигур разбиением их на прямоугольники и прямоугольные треугольники;  – определять объем прямоугольного параллелепипеда по трем его измерениям, а также по площади его основания и высоте;  – использовать единицы измерения объема и соотношения между ними. |
| **Работа с информацией** | | | |
| Обучающийся получит возможность научиться: | | | |
| – читать простейшие  готовые таблицы;  – читать простейшие столбчатые диаграммы | – устанавливать закономерность расположения данных в строках и столбцах таблицы, заполнять таблицу в соответствии с установленной  закономерностью;  – понимать информацию, заключенную в таблице, схеме,  диаграмме и представлять ее  в виде текста (устного или письменного), числового выражения, уравнения;  – выполнять задания в тестовой форме с выбором ответа;  – выполнять действия по алгоритму; проверять правильность готового алгоритма, дополнять незавершенный алгоритм;  – строить простейшие высказывания с использованием логических связок «если .., то …»,  «верно / неверно, что …»;  – составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса. | – читать несложные готовые круговые диаграммы, использовать их данные для решения текстовых задач;  – соотносить информацию, представленную в таблице и столбчатой диаграмме; определять цену деления  шкалы столбчатой и линейной диаграмм;  – дополнять простые столбчатые диаграммы;  – понимать, выполнять, проверять, дополнять алгоритмы выполнения  изучаемых действий;  – понимать выражения, содержащие логические связки и слова («… и …», «…  или …», «не», «если .., то … », «верно/неверно, что …», «для того, чтобы… нужно …», «каждый», «все», «некоторые»). | – читать несложные готовые круговые диаграммы;  – строить несложные круговые диаграммы (в случаях деления круга на 2, 4, 6, 8 равных частей) по данным задачи;  – достраивать несложные готовые столбчатые диаграммы;  – сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках, столбцах несложных таблиц и диаграмм;  – понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («… и …», «… или », «не», «если .., то …», «верно/неверно, что …»,  «для того, чтобы … нужно …», «каждый», «все»,«некоторые»);  – составлять, записывать, выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;  – распознавать одну и ту же информацию,  представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);  – планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;  – интерпретировать информацию, полученную  при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). |

**1 класс**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Название темы** | **По рабочей программе** | **Контрольные работы** |
| 1 | Подготовка к изучению чисел | 3 |  |
| 2 | Числа от 1 до 10 Нумерация | 3 |  |
| 3 | Величины Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание | 3 | 1 |
| 4 | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание | 3 |  |
| 5 | Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание | 20 | 1 |
| 6 | Итоговое повторение | 2 |  |
|  | Итог | **34 ч** | **2** |

**2 класс**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Название темы** | **По рабочей программе** | **Контрольные работы** |
| 1 | Повторение.  Числа от 1 до 100. | 3 |  |
| 2 | Числа, которые больше 100. Нумерация | 3 |  |
| 3 | Величины | 3 | 1 |
| 4 | Сложение и вычитание | 3 |  |
| 5 | Умножение и деление | 20 | 1 |
| 6 | Итоговое повторение | 2 | 1 |
|  | Итог | **34 ч** | **3** |

**3 класс**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Название темы** | **По рабочей программе** | **Контрольные работы** |
| 1 | Повторение.  Числа от 1 до 100. Нумерация | 3 |  |
| 2 | Табличное умножение и деление | 3 | 1 |
| 3 | Величины Внетабличное умножение и деление | 3 | 1 |
| 4 | Числа от 1 до 1000. Нумерация Сложение и вычитание | 3 |  |
| 5 | Числа от 1 до 1000. Умножение и деление | 20 | 1 |
| 6 | Итоговое повторение | 2 |  |
|  | Итог | **34 ч** | **3** |

**4 класс**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Название темы** | **По рабочей программе** | **Контрольные работы** |
| 1 | Повторение.  Числа от 1 до 1000. | 3 |  |
| 2 | Числа, которые больше 1000. Нумерация | 3 |  |
| 3 | Величины | 3 | 1 |
| 4 | Сложение и вычитание | 3 |  |
| 5 | Умножение и деление | 20 | 1 |
| 6 | Итоговое повторение | 2 |  |
|  | Итог | **34 ч** | **2** |

**Поурочное планирование по математике**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Контрольные работы** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| 1 | Большой-маленький, больше-меньше. Широкий-узкий, шире-уже | 1 |  |  |
| 2-3 | Много-мало, больше-меньше. Первый, последний, впереди, следом, сзади | 2 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e25154> |
| 4-5 | Геометрические фигуры | 2 |  |  |
| 6-9 | Числа и цифры от 1 до 10. | 4 |  |  |
| 10-13 | Состав чисел от 1 до 5. | 4 |  |  |
| 14-17 | Состав чисел от 5 до 10. | 4 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e25154> |
| 18-20 | Составление и решение простых задач. | 3 |  |  |
| 21-22 | Сравнение чисел и числовых выражений. | 2 |  |  |
| 23-24 | Работа с выражениями. Решение задач | 2 |  |  |
| 25-26 | Таблица сложения | 2 |  |  |
| 27 | Таблица вычитания | 1 |  |  |
| 28 | Единицы времени. Сутки. Неделя. | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e25154> |
| 29 | Переместительное свойство сложения | 1 |  |  |
| 30 | Нахождение суммы. Нахождение остатка. | 1 |  |  |
| 31 | Нахождение неизвестного слагаемого | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e22abc> |
| 32 | Контрольная работа за год. | 1 |  |  |
| 33 | Знакомство с числами до 20.  **Обобщение и повторение изученного в 1 классе.** | 1 |  |  |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Количество часов** | **Контрольные работы** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| 1-2 | Сложение и вычитание в пределках первого десятка | **2** |  |  |
| 3-4 | Равенства и неравенства | **2** |  |  |
| 5-6 | Решение простых задач. | **2** |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e25154> |
| 7-8 | Решение задач изученных видов | **2** |  |  |
| 9 | Приемы вычислений вида 32 + 7, 32 + 70, 32 + 8. | **1** |  |  |
| 10 | Приемы вычислений | **1** |  |  |
| 11 | Контрольная работа на тему « Приемы вычислений» | **1** | **1** |  |
| 12 | Работа над ошибками.Приёмы вычислений вида 30 – 6, 60 - 24 | **1** |  |  |
| 13 | Приёмы вычислений | **1** |  |  |
| 14-15 | Решение задач в 1—2 действия на сложение и вычитание. | **2** |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e25154> |
| 16 | Контрольная работа на тему « Решение задач» | **1** | **1** |  |
| 17 | Работа над ошибками. Буквенные выражения | **1** |  |  |
| 18 | Уравнение. Решение уравнений методом подбора | **1** |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e22abc> |
| 19 | Решение уравнений методом подбора | **1** |  |  |
| 20 | Сложение вида 45+23. | **1** |  |  |
| 21 | Вычитание вида 57-26. | **1** |  |  |
| 22 | Сложение вида 37+48. | **1** |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e25154> |
| 23 | Сложение вида 87+13. | **1** |  |  |
| 24 | Вычитание вида 52-24. | **1** |  |  |
| 25 | Решение составных задач. | **1** |  |  |
| 26 | Закрепление по теме: «Письменное сложение и вычитание в пределах 100». | **1** |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e25154> |
| 27 | Контрольная работа по теме: «Письменное сложение и вычитание в пределах 100». | **1** | **1** |  |
| 28 | Работа над ошибками. Задачи на умножение. | **1** |  |  |
| 29 | Умножение единицы и нуля. | **1** |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e25154> |
| 30 | Приемы умножения числа 2. Деление на 2. | **1** |  |  |
| 31 | Деление на 2. | **1** |  |  |
| 32 | Умножение числа 3 и на 3. | **1** |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e22abc> |
| 33 | Деление на 3. | **1** |  |  |
| 34 | **Обобщение и повторение изученного во 2 классе.** | **1** | **1** |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Количество часов** | **Контрольные работы** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| 1-2 | Решение уравнений | 2 |  |  |
| 3-4 | Таблица умножения и деления на 3 | 2 |  |  |
|  | Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления | 2 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e22abc> |
| 5-6 | Решение задач изученных видов | 2 |  |  |
| 7 | Контрольная работа по теме «Решение задач» | 1 | 1 |  |
| 8 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| 9-10 | Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления | 2 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e25154> |
| 11-12 | Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления | 2 |  |  |
| 13-14 | Решение задач изученных видов | 2 |  |  |
| 15-16 | Единицы времени | 2 |  |  |
| 17-18 | Закрепление изученных случаев умножения и деления. Решение задач | 2 |  |  |
| 19 | Контрольная работа по теме « Умножение и деление» | 1 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e22abc> |
| 20 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| 21-22 | Проверка умножения делением | 2 |  |  |
| 22-23 | Деление с остатком | 2 |  |  |
| 24-25 | Задачи на деление с остатком | 2 |  |  |
| 26 | Приёмы устных вычислений | 1 |  |  |
| 27 | Приёмы письменных вычислений | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e25154> |
| 28 | Приёмы письменного умножения в пределах 100 | 1 |  |  |
| 29 | Приёмы письменного умножения в пределах 100 | 1 |  |  |
| 30 | Алгоритм приёма письменного деления в пределах 100 | 1 |  |  |
| 31 | Алгоритм приёма письменного деления в пределах 100 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e22abc> |
| 32 | Контрольная работа на тему: «Приёмы письменных вычислений» | 1 | 1 |  |
| 33 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| 34 | **Обобщение и повторение изученного в 3 классе.** | 1 |  |  |

**Поурочное планирование**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание учебного материала** | **Количество часов** | **Контрольные работы** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **3 ч** | **Повторение. Числа от 1 до 1000.** | |  |  |
| **1** | Повторение. Нумерация чисел. Счёт предметов. Разряды. Числовые выражения. Порядок выполнения действий. Нахождение суммы нескольких слагаемых. Вычитание трёхзначных чисел. | 1 |  | <https://uchi.ru/profile/students> |
| **2** | Приёмы письменного умножения и деление трехзначных чисел на однозначные. | 1 |  | <https://uchi.ru/profile/students> |
| **3** | Приёмы письменного умножения и деление трехзначных чисел на однозначные. | 1 |  | https://education.yandex.ru/main/ |
| **3 ч** | Числа, которые больше 1000. Нумерация. | |  |  |
| **4** | Нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел. | 1 |  | презентация |
| **5** | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. | 1 |  | <https://uchi.ru/profile/students> |
| **6** | Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Повторение и обобщение изученного материала. | 1 |  |  |
| **3 ч** | **Величины** |  |  |  |
| **7** | Единица длины - километр. Таблица единиц длины. Соотношение между единицами длины. Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. | 1 |  | <https://uchi.ru/profile/students> |
| **8** | Масса. Единицы массы; центнер, тонна. Таблица единиц массы. Время. Единицы времени: год, месяц, неделя. Единица времени – сутки. Таблица единиц времени. | 1 |  |  |
| **9** | Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события. Повторение и обобщение по теме «Величины» | 1 |  |  |
| **3 ч** | **Сложение и вычитание** | |  |  |
| **10** | Устные и письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e23444> |
| **11** | Решение уравнений. | |  |  |
| **12** | Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий. Повторение и обобщение по теме «Сложение и вычитание». | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e25154> |
| **20 ч** | **Умножение и деление** | |  |  |
| **13** | Письменное умножение многозначного числа на однозначное. | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e22abc> |
| **14** | Контрольная работа за 1 полугодие. | 1 | **1** |  |
| **15** | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на однозначное. | 1 |  |  |
| **16** | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. | 1 |  |  |
| **17** | Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e23444> |
| **18** | Умножение числа на произведение. | 1 |  |  |
| **19** | Решение задач на одновременное встречное движение. | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e25154> |
| **20** | Деление числа на произведение. | 1 |  |  |
| **21** | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 |  |  |
| **22** | Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях. Представление текста задачи в виде схематического рисунка, схематического чертежа. | 1 |  |  |
| **23** | Контрольная работа на тему «Деление и умножение числа на произведение.» | 1 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e23444> |
| **24** | Умножение числа на сумму. | 1 |  |  |
| **25** | Письменное умножение многозначного числа на двузначное. | 1 |  |  |
| **26** | Письменное умножение многозначного числа на трехзначное число. | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e25154> |
| **27** | Письменное деление многозначного числа на двузначное. | 1 |  |  |
| **28** | Письменное деление многозначного числа на трёхзначное. | 1 |  |  |
| **29** | Деление на трёхзначное число. | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e23444> |
| **30** | Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус. Куб, пирамида, параллелепипед: вершины, грани, рёбра куба (пирамиды). | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e25154> |
| **31** | Итоговая контрольная работа за год | 1 | **1** |  |
| **32** | Анализ контрольной работы. Закрепление и обобщение по теме: Деление многозначного числа на трехзначное. | 1 |  |  |
| **2 ч** | **Повторение** | |  |  |
| **33** | Решение задач. Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме. | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e23444> |
| **34** | Обобщение и повторение изученного в 4 классе. | 1 |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

1. Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные образоват. программы.

В 2 ч. /Т.В. Алышева.- 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.

2. Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные образоват. программы.

В 2 ч. /Т.В. Алышева.- 8-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2018.

3. Алышева Т.В. Математика. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные образоват. программы.

В 2 ч. /Т.В. Алышева. – М.: Просвещение, 2018.

4. Алышева Т.В. Математика. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные образоват. программы.

В 2 ч. /Т.В. Алышева, И.М. Яковлева. – М.: Просвещение, 2018.

1. Учебная литература

* Учебник «Математика» Т.В. Алышева, И.М. Яковлева, 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 1 – М.: Просвещение, 2018г.
* Учебник «Математика» Т.В. Алышева, И.М. Яковлева, 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 2 – М.: Просвещение, 2018г.
* - Коррекционно-развивающие задания и упражнения, загадки, ребусы, кроссворды.
* - В. Г. Петрова « Обучение учащихся 1-4 классов», 1982 г
* - Математика. М. Н. Перова 4 класс. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных)
* образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2011г