Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа №3»

г. Гаврилов – Яма

**«Утверждаю»**

Директор МОУ СШ № 3

 Н.П. Онегина - Кузьмина

 Приказ № 285/01-02

от 01.09.2023

**Рабочая программа**

 **коррекционно-развивающих занятий по русскому языку**

**для 5-9 класса**

(для детей с интеллектуальными нарушениями,В-1)

2023-2028 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учащиеся с ОВЗ в силу своих индивидуальных психофизических особенностей (задержка психического развития) не всегда могут освоить программный материал по русскому языку, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом, Учащиеся работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями.

Однако задача образовательного учреждения

- создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по русскому языку, подготовить разносторонне развитую личность, обладающую коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенциями, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности*.* Учитывая, что новые элементарные навыки вырабатываются у таких учащихся крайне медленно, то для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися, поэтому программа даѐт дополнительную возможность коррекции знаний, умений и навыков по русскому языку.

Настоящая рабочая программа составлена на основе адаптированной рабочей программы по русскому языку, являющейся частью адаптированной основной образовательной программы МОУ СШ №3 г. Гаврилов-Яма и предназначена для проведения коррекционных занятий по русскому языку в 5-9 классах. Особенности построения программы заключаются в логике построения учебного материала, адаптированного под рабочую программу по русскому языку для учащихся, выборе используемого дидактического материала в зависимости от корригируемых недостатков, систематизировании занятий для прочного усвоения материала. В рабочей программе курс каждого класса представлен разделами:

1. **Диагностика навыков учащихся по предмету** Цель раздела – выявление знаний, умений, навыков учащихся по основным разделам предмета и в соответствии с программными требованиями, предъявляемыми к учащимся с задержкой психического развития. Формирование групп на основе сходства у обучающихся коррегируемых недостатков.
2. **Коррекция грамматико-аналитических навыков** Цель раздела – систематизация знаний, умений и навыков учащихся по предмету. Приоритетом является практическая деятельность учащихся: упражнения, задания, связанные с работой по схемам, таблицам, алгоритмам, инструкциям и др. Выполнение письменных заданий предваряется анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.
3. **Восполнение пробелов в знаниях** Цель раздела - выявление и восполнение пробелов в усвоении материала школьниками. Работа проводится в тесной связи с развитием познавательной деятельности учащихся, при целенаправленной организации речевой, практической и мыслительной активности. Приоритетом является практическая деятельность учащихся(выполнение упражнений, составление алгоритмов, схем, таблиц, комплексный анализ текста, устное комментирование с целью предупреждения ошибок), а также формирование навыков самоконтроля.
4. **Пропедевтика изучения трудных тем** Цель раздела - использование и систематизация имеющихся знаний и теоретических сведений для усвоения трудных тем. Работа по пропедевтике и повторению понятий, языковых явлений, которая учитывает индивидуальные возможности обучающихся, объѐм усвоения ими не только понятийного аппарата предмета «Русский язык», но сложности, возникающие в процессе усвоения и закрепления новых знаний и степени самостоятельности выполнения упражнений, заданий.
5. **Развитие речи** Цель раздела – развитие и обогащение активного словарного запаса учащихся, развитие устной и письменной связной речи, которая включает работу, направленную на уточнение значений слов, имеющихся у детей в активном запасе. Дальнейшее обогащение словарного запаса происходит как путем накопления новых слов разных частей речи, так и за счет развития умения активно пользоваться различными способами словообразования. Обогащение словарного запаса при помощи различных способов словообразования – это важный момент в работе по развитию речи учащихся с задержкой психического развития, потому что такая работа развивает способность восприятия и умение различать значимые части слова, формирует наблюдательность, умения выделять и сравнивать различные элементы в словах, что, в свою очередь, влияет на развитие орфографической зоркости, помогает восполнять пробелы в знаниях. В лексический словарь школьников необходимо вводить слова не только различных самостоятельных частей речи, но и служебные, так как данные слова выполняют свою функцию и без них невозможно овладеть структурой различных типов предложений.

Развитие речи учащихся направлено и на совершенствование грамматического оформления речи: использование в речи словосочетаний, связи слов в предложении, моделей различных синтаксических конструкций.

## ВКЛАД ПРЕДМЕТА «КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ» В ДОСТИЖЕНИЕ ЦЕЛЕЙ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Задачи коррекционной работы могут быть правильно поставлены только на основе комплексной диагностики и оценки резервов потенциальных возможностей учащихся, исходя из понятия «зона ближайшего развития». Выбор оптимальных средств и приемов коррекционно-педагогического воздействия невозможен без всестороннего и глубокого изучения причин затруднений, возникающих у обучаемых при освоении учебной программы. Коррекционные занятия проводятся по мере выявления индивидуальных пробелов в знаниях (именно поэтому в основу распределения тем положен принцип помесячного планирования). Изучение индивидуальных трудностей усвоения учебной программы учащимися позволяет планировать сроки коррекционной работы.

**Цель программы** – повышение общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, групповая и индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию учебного материала и создание условий успешности.

**Задачи данной программы** подразделяются на образовательные ,развивающие и воспитательные.

**К образовательным задачам относятся**: коррекция грамматико-аналитических орфографических и пунктуационных навыков; систематизация знаний, умений и навыков учащихся по основным разделам русского языка; восполнение пробелов в знаниях; пропедевтика изучения трудных тем; обогащение и расширение активного словарного запаса учащихся; формирование умения строить связный устный и/или письменный текст разных типов и стилей речи; формирование умения сознательно пользоваться предложением для выражения своих мыслей; формирование положительной мотивации к обучению.

**Коррекционно-развивающие задачи включают в себя**: развитие общеинтеллектуальных умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение, группировка, классификация; развитие мышления (словесно-логического, образного, творческого), памяти (вербальной, зрительной), воображения, произвольного внимания; развитие активного словарного запаса, умения строить связный устный и/или письменный текст разных типов и стилей речи; развитие универсальных учебных действий, таких как работа с книгой, справочной литературой, текстом, статьёй, параграфом и т.д.

**К основным воспитательным задачам курса** «Коррекционные занятия по русскому языку» относятся воспитание любви к русскому языку, слову, языковой культуре; формирование и развитие навыков самоконтроля, самооценки, саморегуляции.

## ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Коррекционные занятия подразделяются на групповые и индивидуальные. В основе формирования групп лежит корригируемый принцип нарушения (или группа нарушений), определяемый выпиской МППК. Приоритетом является практическая деятельность. В начале, середине и в конце учебного года необходимо провести диагностику навыков учащихся по предмету: наличие знаний, навыков, умений по основным разделам программы. Формы проведения этих занятий могут быть следующими: собеседование, диктант, контрольное списывание, тест, творческая работа, выполнение задания по инструкции/образцу, грамматический разбор, работа со словарѐм, справочной литературой, письмо по памяти.

Продолжительность занятия на долю каждого ученика приходится 0,5 учебного часа, поскольку занятия ведутся индивидуально и в подгруппах (2 учащихся). Группы формируются на основе сходства у обучающихся корригируемых недостатков. Индивидуальные занятия должны быть максимально направлены на развитие общеинтеллектуальных и общеучебных знаний, умений и навыков ученика.

Индивидуальные коррекционные занятия учитель проводит по мере выявления у учащихся индивидуальных проблем в развитии, отставании в обучении. Индивидуальная помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении.

Периодически на индивидуальные занятия привлекаются дети, не усвоившие материал вследствие пропусков из-за болезни либо из-за психофизического состояния (чрезмерная возбудимость или заторможенность) во время уроков. В целом коррекционно-развивающие занятия должны обеспечить не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование приемов умственной деятельности.

Принципы, на которых базируется программа, включают в себя учет индивидуальных особенностей и возможностей учащихся с ОВЗ; уважение к результатам деятельности обучающихся в сочетании с разумной требовательностью; комплексный подход при разработке занятий с учетом развития предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися учебного предмета «Русский язык»; вариативность содержания и форм проведения занятий; научность, связь теории и практики; преемственность; наглядность; систематичность и последовательность; прочность полученных знаний; активность и сознательность обучения.

При проведении коррекционных занятий возможно использование следующих методов и форм обучения: элементы диалоговой, игровой ,проблемной технологий; элементы развивающего обучения; диалог, беседа, проблемные задания, наблюдение, рассказ, выполнение творческих работ, упражнения, практикумы, работа с текстом, работа с иллюстративным материалом, анализ языкового материала, разного рода конструирование, работа с алгоритмами, работа с таблицей, тренинг, работа с учебником, грамматические разборы, работа с опорным материалом, работа со справочной литературой, изложение (сжатое, подробное, выборочное), тест и др..

На коррекционных занятиях применяются современные технологии обучения: коррекционная, эвристическая, социокультурно-адаптивная, здоровьесберегающая, технология обучения в сотрудничестве, ИКТ и проектная методика, игровые технологии, позволяют интенсифицировать процесс обучения и сделать его более увлекательным и эффективным.

 Программа также предусматривает другие варианты дидактико - технологического обеспечения учебного процесса: таблицы, раздаточный материал, тестовые задания, видеофильмы, лингвистические справочники и словари.

**В процессе проведения коррекционных занятий целесообразно использовать следующие виды и формы контроля**:

* входной, промежуточный, итоговый, в задачи которых входит: входной контроль – выявление знаний, умений, навыков учащихся по основным разделам предмета и в соответствии с программными требованиями, предъявляемыми к учащимся с задержкой психического развития; формирование групп на основе сходства у обучающихся корригируемых недостатков;
* промежуточный контроль– установление фактического уровня теоретических знаний учащихся, их практических умений и навыков; соотнесение результатов промежуточного контроля с результатами входного с целью дальнейшей коррекции образовательного маршрута учащегося;

итоговый контроль– диагностика знаний, умений учащихся после прохождения всего курса индивидуально-коррекционных занятий; соотнесение результатов итогового контроля с результатами входного с целью дальнейшей коррекции образовательного маршрута учащегося; выявление динамики.

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

**Личностными результатами** освоения программы являются:

* воспитание российской гражданской идентичности; патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей эстетической принадлежности, знание истории языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
* осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
* достаточный объѐм словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения программы являются:

1. владение всеми видами речевой деятельности:

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
* владение разными видами чтения;
* адекватное восприятие на слух текстов различных стилей и жанров;
* способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
* владение приёмами отбора и систематизации материалов на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, еѐ анализ и отбор;
* умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; способность определять цели предстоящей учебной деятельности(индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* умение воспроизводить прослушанный текст с разной степенью свёрнутости;
* умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учѐтом замысла, адресата и ситуации общения;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
* способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого общения;
* способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и

осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

 умение осознанно использовать речевые средства в соответствии и задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

* применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни. В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы рассматриваются индивидуальные достижения учащихся в образовательной и вне образовательной деятельности; мониторинги; анализ результатов, полученных в ходе мониторинга.

 **Предметные результаты** выражаются в следующем:

**5 КЛАСС** Учащиеся должны знать:

* определения основных разделов русского языка;
* определения частей речи;
* определения орфографических и пунктуационных правил;
* аргументировать свои ответы и приводить примеры.

 **Учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:**

* делать грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический;  находить в словах орфограммы;
* определять и различать части речи;
* определять морфологические признаки имён существительных, прилагательных;
* определять морфологические признаки глагола;
* выделять знаками препинания обращения и прямую речь.

**Развитие речи:**

* составлять тексты различных типов речи и стилей;  пользоваться различными словарями.

**6 КЛАСС** **Учащиеся должны з н а т ь:**

* порядок грамматического разбора;
* морфологические признаки изученных частей речи;
* определения орфографических и пунктуационных правил;
* определение «компрессия», виды компрессии текста;  аргументировать свои ответы и приводить примеры.

**Учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:**

* дифференцировать части речи;
* находить в тексте изученные орфограммы, объяснять их правописание;
* различать виды предложений.

**Развитие речи:**

* делить текст на микротемы (абзацы);
* составлять простой план;
* составлять текст на основе исходного.

**7 КЛАСС Учащиеся должны знать:**

* способы группировки орфограмм по основным признакам;
* виды грамматических справочников, их назначение;
* определения основных орфографических и пунктуационных правил; обосновывать свои ответы и приводить примеры;

**Учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:**

* самостоятельно составлять простейшие схемы, алгоритмы;
* дифференцировать части речи;
* целесообразно использовать различные виды грамматических справочников, словарей;  находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами*.*

**Развитие речи:**

* строить текст - рассуждение: 10 предложений.
* аргументировать свои высказывания;
* уметь описать внешность человека, его характер, последовательно описывать трудовые процессы;
* выразительно читать прозаический и стихотворный текст.

**8 КЛАСС** **Учащиеся должны знать:**

* понятия основных разделов языка;
* теоретические сведения по синтаксису и пунктуации.

**Учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками**:

* различать части речи;
* находить в тексте обособленные члены предложения (определения, приложения, обстоятельства, дополнения; вводные слова, обращение и т.д.);
* отличать неполные предложения от односоставных;
* правильно ставить знаки препинания в простом предложении, осложненном обособленными членами, однородными членами, прямой речью, обращением, вводными словами и предложениями и др.

**Развитие речи:**

* строить устное и/или письменное высказывание в соответствии с темой, основной мыслью, типом и стилем речи;
* строить устное и/или письменное высказывание (текст) на морально нравственную тему;
* определять микротемы в тексте;
* знать основные способы компрессия текста.

**9 КЛАСС**  **Учащиеся должны знать:**

* понятия основных разделов языка;
* теоритические сведения основных разделов русского языка;
* орфографические и пунктуационные правила.

**Учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:**

* отличать ПП от СП;
* определять виды ССП, СПП;
* отличать ССП, СПП, БСП;
* правильно ставить знаки препинания в сложном предложении.

Р**азвитие речи:**

* строить устное и/или письменное высказывание в соответствии с темой, основной мыслью, типом и стилем речи;
* строить устное и/или письменное высказывание (текст) на морально нравственную тему;
* определять микротемы в тексте;
* знать основные способы компрессии текста.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы рассматриваются индивидуальные достижения учащихся в образовательной и вне образовательной деятельности; мониторинги; анализ результатов, полученных в ходе мониторинга

## МЕСТО КУРСА «КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ» В УЧЕБНОМ (БАЗИСНОМ) ПЛАНЕ

 Проведение коррекционных занятий по русскому языку на этапе основного общего образования предусматривает ресурс учебного времени в объёме 170 часов, в том числе: в 5 классе – 34 ч., в 6 классе - 34 ч., в 7 классе-34 ч., в 8 классе - 34 ч., в 9 классе - 34 ч.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

## 5 КЛАСС

№ п/п Раздел Количество часов

1. Раздел 1. Диагностика навыков учащихся по предмету 6
2. Раздел 2. Коррекция грамматико-аналитических навыков 11

# 3. Раздел 3. Восполнение пробелов в знаниях 7

1. Раздел 4. Пропедевтика изучения сложных тем 3
2. Раздел 5. Развитие речи 7

Всего: 34

## 6 КЛАСС

№ п/п Раздел Количество часов 1.

Раздел 1. Диагностика навыков учащихся по предмету 5 2.

Раздел 2. Коррекция грамматико-аналитических навыков 12 3.

Раздел 3. Восполнение пробелов в знаниях 9 4.

Раздел 4. Пропедевтика изучения сложных тем 4 5.

Раздел 5. Развитие речи 4

Всего: 34

## 7 КЛАСС

№ п/п Раздел Количество часов 1.

Раздел 1. Диагностика навыков учащихся по предмету 6

2. Раздел 2. Коррекция грамматико-аналитических навыков 9 3.

Раздел 3. Восполнение пробелов в знаниях 10

4. Раздел 4. Пропедевтика изучения сложных тем 3 5.

# Раздел 5. Развитие речи 6 Всего: 34

## 8 КЛАСС

# № п/п Раздел Количество часов 1.

Раздел 1. Диагностика навыков учащихся по предмету 6 2.

Раздел 2. Коррекция грамматико-аналитических навыков 7 3.

Раздел 3. Восполнение пробелов в знаниях 11 4.

Раздел 4. Пропедевтика изучения сложных тем 2 5.

Раздел 5. Развитие речи 6

Всего: 34

## 9 КЛАСС

№ п/п Раздел Количество часов 1.

Раздел 1. Диагностика навыков учащихся по предмету 6 2.

Раздел 2. Коррекция грамматико-аналитических навыков 4 3.

Раздел 3. Восполнение пробелов в знаниях 9 4.

Раздел 4. Пропедевтика изучения сложных тем 4 5.

Раздел 5. Развитие речи 12

Всего: 34

**СОДЕРЖАНИЕ 5 КЛАСС**

# **Раздел 1. Диагностика навыков учащихся по предмету**

Выявление знаний, умений, навыков учащихся по основным разделам предмета и в соответствии с программными требованиями, предъявляемыми к учащимся с ОВЗ.

Формирование групп на основе сходства у обучающихся корригируемых недостатков.

## Раздел 2. Коррекция грамматико-аналитических навыков

Фонетика. Морфемика. Орфограмма. Развитие орфографической и пунктуационной зоркости. Самостоятельные и служебные части речи. Различение частей речи. Имя существительное. Морфологические признаки. Имя прилагательное. Морфологические признаки. Глагол. Морфологические признаки. Грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный.

## Раздел 3. Восполнение пробелов в знаниях

Правописание гласных и согласных в корне слова. Правописание разделительных Ъ и Ь, предлогов со словами. Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных, глагола. Правописание -тся, -ться, написание не с глаголом.

Индивидуальная работа по результатам диагностики.

## Раздел 4. Пропедевтика изучения сложных тем

Знаки препинания при обращении и прямой речи. Фонетика. Правописание приставок на з-с. Правописание гласных в корне слова: чередующиеся гласные.

## Раздел 5. Развитие речи

Текст. Составление текстов различных типов речи и стилей. Словообразование. Обогащение активного словарного запаса: работа с синонимами, антонимами. Синтаксис, синтаксические конструкции. Умение пользоваться различными словарями.

## 6 КЛАСС Раздел 1. Диагностика навыков учащихся по предмету

Выявление знаний, умений, навыков учащихся по основным разделам предмета и в соответствии с программными требованиями, предъявляемыми к учащимся с ЗПР.

Формирование групп на основе сходства у обучающихся корригируемых недостатков.

## Раздел 2. Коррекция грамматико-аналитических навыков

Фонетика. Морфемика. Орфография. Развитие орфографической и пунктуационной зоркости. Дифференцирование частей речи и их грамматических категорий. Грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный.

## Раздел 3. Восполнение пробелов в знаниях

Правописание окончаний имён существительных и прилагательных, глагола. Правописание гласных в корне. Простое предложение. Тире в простом предложении. Простые предложения с однородными членами и обобщающим словом. Знаки препинания. Сложное предложение. Знаки препинания при обращении и прямой речи.

Индивидуальная работа по результатам педагогической диагностики.

## Раздел 4. Пропедевтика изучения сложных тем

Правописание чередующихся гласных в корне о/а. Правописание приставок пре-, при-. Правописание числительных. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях, не с частями речи.

## Раздел 5. Развитие речи

Деление текста на микротемы. Простой и сложный план. Пересказ по плану. Компрессия. Виды компрессии. Расширение словарного запаса по темам «Описание помещения» и «Описание пейзажа». Умение употреблять в речи прилагательные. Работа над выразительным чтением прозаического и поэтического текстов.

## 7 КЛАСС

**Раздел 1. Диагностика навыков учащихся по предмету** Выявление знаний, умений, навыков учащихся по основным разделам предмета и в соответствии с программными требованиями, предъявляемыми к учащимся с ЗПР. Формирование групп на основе сходства у обучающихся корригируемых недостатков.

## Раздел 2. Коррекция грамматико-аналитических навыков

Орфограммы, их группировка по опознавательным признакам. Составление схем, алгоритмов. Упражнения в дифференциации частей речи и орфографических правил. Развитие орфографической и пунктуационной зоркости. Грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный.

## Раздел 3. Восполнение пробелов в знаниях

Правописание окончаний, суффиксов имён существительных, прилагательных, глагола. Правописание имён числительных. Знаки препинания в ПП, СП и при прямой речи. Индивидуальная работа по результатам педагогической диагностики.

## Раздел 4. Пропедевтика изучения сложных тем

Глаголы и разноспрягаемые глаголы. Правописание гласных в суффиксах глаголов. Н-НН в суффиксах причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Знаки препинания при причастном и деепричастном обороте. Слитное написание союзов *зато, тоже, также, чтобы*. Правописание наречий и предлогов.

## Раздел 5. Развитие речи

Расширение словарного запаса по темам «Черты характера человека», «Описание внешности человека», «Описание процессов труда». Составление текстов с типом речи – рассуждение. Работа над выразительным чтением прозаического и поэтического текста.

## 8 КЛАСС Раздел 1. Диагностика навыков учащихся по предмету

Выявление знаний, умений, навыков учащихся по грамматике и правописанию.

Формирование групп на основе сходства у обучающихся корригируемых недостатков.

## Раздел 2. Коррекция грамматико-аналитических навыков

Систематизация и обобщение знаний по орфографии. Развитие орфографической и пунктуационной зоркости. Морфологические признаки различных частей речи. Обособленные члены предложения. Упражнения в дифференциации частей речи, орфограмм и пунктограмм. Грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный.

## Раздел 3. Восполнение пробелов в знаниях

Главные и второстепенные члены предложения. Грамматическая основа предложения. Знаки препинания в простом предложении: тире, однородные члены, обобщающее слово. Обособленные предложения.

## Раздел 4. Пропедевтика изучения сложных тем

Словосочетание. Способы связи в словосочетании. Обособленные определения, обстоятельства и дополнения. Знаки препинания. Приложение. Неполные предложения.

Отличие неполных предложений от односоставных.

## Раздел 5. Развитие речи

Расширение активного словарного запаса. Совершенствование умения строить устное и/или письменное высказывание (текст) в соответствии с темой, основной мыслью, типом и стилем речи. Совершенствовать умение строить устное и/или письменное высказывание (текст) в различных жанрах: изложение, сочинение. Микротемы в тексте. Компрессия текста. Сочинение- рассуждение на морально-нравственную тему.

Композиция сочинения.

## 9 КЛАСС Раздел 1. Диагностика навыков учащихся по предмету

Выявление знаний, умений, навыков учащихся по грамматике и правописанию.

Формирование групп на основе сходства у обучающихся коррегируемых недостатков.

## Раздел 2. Коррекция грамматико-аналитических навыков

Систематизация и обобщение знаний по орфографии. Развитие орфографической и пунктуационной зоркости. Упражнения в дифференциации видов предложений. Грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный.

## Раздел 3. Восполнение пробелов в знаниях

Виды предложений. Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в сложном предложении. Осложнённые предложения.

## Раздел 4. Пропедевтика изучения сложных тем

Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом. Знаки препинания. Сложносочиненные предложения с различными видами связи. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях. Бессоюзное сложное предложение.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

## 5. Развитие речи

Расширение активного словарного запаса. Совершенствование умения строить устное и/или письменное высказывание (текст) в соответствии с темой, основной мыслью, типом и стилем речи. Совершенствовать умение строить устное и/или письменное высказывание (текст) в различных жанрах: изложение, сочинение. Микротемы в тексте. Компрессия текста. Сочинение- рассуждение на морально-нравственную тему.

Композиция сочинения.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс (34 часа)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока**  | **Тема, содержание урока**  | **Примечание**  |
| 1  | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание непроверяемых безударных гласных и согласных в корне слова  |   |
| 2  | Правописание непроизносимых согласных в корне слова.  |   |
| 3  | Разделительные Ъ и Ь знаки.  |   |
| 4  | Текст. Тема текста. Основная мысль текста.  |   |
| 5  | Глагол. Повторение изученного в 1 – 4 классах. Правописание глаголов. ТЬСЯ – ТСЯ в глаголах  |   |
| 6  | Личные окончания глаголов.  |   |
| 7  | НЕ с глаголами.  |   |
| 8  | Имя существительное. Безударные гласные в окончаниях существительных.  |   |
| 9  | Имя прилагательное. Безударные гласные в окончаниях прилагательных.  |   |
| 10  | Местоимение.  |   |
| 11  |  Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание. Разбор словосочетания  |   |
| 12  | Предложение. Виды предложений по цели высказывания  |   |
| 13  | Сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.  |   |
| 14  | Нераспространенные и распространенные предложения.  |   |
| 15  | Второстепенные члены предложения. Дополнение.  |   |
| 16  | Определение.  |   |
| 17  | Обстоятельство.  |   |
| 18  | Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.  |   |
| 19  | Предложения с обращениями.  |   |
| 20  | Синтаксический разбор простого предложения. Пунктуационный разбор простого предложения Простые и сложные предложения. Синтаксический разбор сложного предложения.  |   |
| 21  | Прямая речь. Диалог.  |   |
| 22  | Фонетика. Гласные звуки. Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие. Согласные звонкие и глухие. Фонетический разбор слова.  |   |
| 23  | Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Антонимы. Синонимы.  |   |
| 24  | Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов. Окончание. Основа слова.  |   |
| 25  | Приставка. Суффикс.  |   |
| 26  | Морфемный разбор слова.  |   |
| 27  | Чередование звуков. Беглые гласные.  |   |
| 28  | Чередование О-А в корнях РАСТ-РАЩ-РОС.  |   |
| 29  | Чередование О-А в корнях ЛАГ-ЛОЖ.  |   |
| 30  | Правописание гласных и согласных в приставках Буквы З-С на конце приставок.  |   |
| 31  | Буквы О- Ё после шипящих в корне.  |   |
| 32  | Буквы И-Ы после Ц.  |   |
| 33  | Развитие речи. Работа с текстом.  |   |
| 34  | Развитие речи. Работа с текстом.  |   |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

## 6 класс (34 часа)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока**  | **Тема, содержание урока**  | **Примечание**  |
| 1  | **Повторение изученного в 5 классе** Орфограммы в корнях и окончаниях слов  |   |
| 2  | Словосочетание  |   |
| 3  | Предложение  |   |
| 4  | Части речи  |   |
| 5  | Стили речи  |   |
| 6  | **Лексика и фразеология**  |   |
| 7  | Фразеологизмы  |   |
| 8  | Словообразование  |   |
| 9  | **Р.Р. Описание помещения**  |   |
| 10  | Буквы **о-а** в корнях **кос-кас**  |   |
| 11  | Буквы **о-а** в корнях **гор-гар**  |   |
| 12  | Буквы **ы-и** после приставок  |   |
| 13  | Приставки **пре-при**  |   |
| 14  | Соединительные **о-е** в сложных словах  |   |
| 15  | **Сочинение по картине**  |   |
| 16  | **Имя существительное.**  |   |
| 17  | НЕ с существительными  |   |
| 18  | Суффиксы существительных  |   |
| 19  | Гласные **о-ё** после шипящих |   |
| 20  | **Имя прилагательное**  |   |
| 21  | Разряды прилагательных  |   |
| 22  | НЕ с прилагательными  |   |
| 23  | Буквы **о-ё** после шипящих и **ц**  |   |
| 24  | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных  |   |
| 25  | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных  |   |
| 26  | **Глагол**  |   |
| 27  | Наклонения глаголов. Безличные глаголы  |   |
| 28  | **Имя числительное.** Склонение числительных |   |
| 29  | **Местоимение.** Разряды местоимений |   |
| 30  | Р.Р.Изложение  |   |
| 31  | Повторение изученного  |   |
| 32  | Р.Р. Сочинение-рассуждение  |   |
| 33  | Р.Р. Работа с текстом.  |   |
| 34  | Подготовка к итоговой работе  |   |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

## 7 класс (34 ч)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ занятия**  | **Тема, содержание урока**  | **Примечание**  |
| 1  | **Повторение изученного в 6 классе** Синтаксис. Синтаксический разбор.  |   |
| 2  | Пунктуация. Пунктуационный разор  |   |
| 3  | Лексика и фразеология  |   |
| 4  | Фонетика и орфография  |   |
| 5  | Словообразование и орфография.  |  |
| 6  | Тексты и стили  |  |
| 7  | Морфология и орфография  |   |
| 8  | **Причастие** как часть речи  |   |
| 9  | Склонение причастий  |   |
| 10  | Причастный оборот  |   |
| 11  | Действительные и страдательные причастия  |   |
| 12  | Одна и две буквы Н в причастиях  |   |
| 13  | НЕ с причастиями  |   |
| 14  | **Деепричастие** как часть речи  |   |
| 15  | Деепричастный оборот  |   |
| 16  | НЕ с деепричастиями  |   |
| 17  | Деепричастия совершенного и несовершенного вида  |   |
| 18  | **Наречие** как часть речи  |   |
| 19  | Разряды и степени сравнений наречий  |   |
| 20  | НЕ с наречием. Отрицательные наречия  |   |
| 21  | Одна и две буквы Н в наречиях  |   |
| 22  | Буквы О и Е после шипящих на конце наречий  |   |
| 23  | Буквы О и А на конце наречий  |   |
| 24  | Дефис между частями слова в наречиях  |   |
| 25  | Мягкий знак на конце наречий  |   |
| 26  | **Служебные части речи. Предлог**  |   |
| 27  | Слитное и раздельное написание предлогов  |   |
| 28  | **Союз** Простые и составные союзы.  |   |
| 29  | Сочинительные союзы. Подчинительные союзы  |   |
| 30  | Слитное написание союзов **также, тоже, чтобы, зато**  |   |
| 31  | **Частица** Разряды частиц  |   |
| 32  | Раздельное и дефисное написание частиц  |   |
| 33  | Подготовка к итоговой контрольной работе  |   |
| 34  | Работа над ошибками  |   |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

## 8 класс (34ч)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока**  | **Тема, содержание урока**  | **Примечание**  |
| 1  | Знаки препинания в сложном предложении  |   |
| 2  | Н-НН в суффиксах причастий и прилагательных  |   |
| 3  | НЕ с разными частями речи  |   |
| 4  | Р.Р. Изложение  |   |
| 5  | Словосочетание  |   |
| 6  | Грамматическая основа предложения  |   |
| 7  | Р.Р. Описание памятника культуры  |   |
| 8  | Сказуемое простое и составное  |   |
| 9  | Второстепенные члены предложения  |   |
| 10  | Р.Р. Сочинение. Характеристика человека  |   |
| 11  | Односоставные предложения  |   |
| 12  | Односоставные предложения  |   |
| 13  | Р.Р. Сочинение-рассуждение  |   |
| 14  | Однородные члены предложения  |   |
| 15  | Осложнённые предложения  |   |
| 16  | Р.Р. Изложение с элементами сочинения  |   |
| 17  | Обобщающие слова при однородных членах  |   |
| 18  | Обособленные определения  |   |
| 19  | Обособленные приложения  |   |
| 20  | Обособленные обстоятельства  |   |
| 21  | Уточняющие члены предложения  |   |
| 22  | Р.Р. Сочинение-рассуждение  |   |
| 23  | Обращение  |   |
| 24  | Вводные слова  |   |
| 25  | Вводные слова  |   |
| 26  | Р.Р. Сжатое изложение  |   |
| 27  | Прямая и косвенная речь  |   |
| 28  | Цитата  |   |
| 29  | Р.Р. Изложение  |   |
| 30  | Р.Р.Изложение  |   |
| 31  | Повторение изученного  |   |
| 32  | Р.Р. Сочинение-рассуждение  |   |
| 33  | Р.Р. Работа с текстом.  |   |
| 34  | Подготовка к итоговой работе  |   |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

## 9 класс (34 ч)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ занятия**  | **Тема, содержание урока**  | **Примечание**  |
| 1  | **Повторение изученного в 8 классе** Синтаксис. Синтаксический разбор.  |   |
| 2  | Пунктуация. Пунктуационный разор  |   |
| 3  | Тексты и стили  |   |
| 4  | Словосочетание и предложение  |   |
| 5  | Грамматическая основа предложений  |  |
| 6  | Предложения с обособленными членами  |  |
| 7  | Обращение. Вводные слова  |   |
| 8  | **Сложное предложение**  |   |
| 9  | Союзные и бессоюзные сложные предложения  |   |
| 10  | **Р.Р. Сочинение**  |   |
| 11  | Сложносочинённые предложения  |   |
| 12  | Сложносочинённые предложения  |   |
| 13  | Сложносочинённые предложения  |   |
| 14  | Сложносочинённые предложения  |   |
| 15  | **Р.Р. Сочинение-описание**  |   |
| 16  | **Изложение**  |   |
| 17  | **Изложение**  |   |
| 18  | **Изложение**  |   |
| 19  | Сложноподчинённое предложение  |   |
| 20  | Сложноподчинённое предложение  |   |
| 21  | Сложноподчинённое предложение  |   |
| 22  | Сложноподчинённое предложение  |   |
| 23  | Сложноподчинённое предложение  |   |
| 24  | **Изложение**  |   |
| 25  | **Изложение**  |   |
| 26  | **Изложение**  |   |
| 27  | Бессоюзные сложные предложения  |   |
| 28  | Бессоюзные сложные предложения  |   |
| 29  | Сложные предложения с различными видами связи  |   |
| 30  | **Изложение**  |   |
| 31  | **Изложение**  |   |
| 32  | **Изложение**  |   |
| 33  | Подготовка к итоговой контрольной работе  |   |
| 34  | Работа над ошибками  |   |