**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Ярославской области‌‌**

**‌****Администрация Гаврилов - Ямского района‌**​

**МОУ СШ №3 г. Гаврилов-Яма**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДЕНОдиректор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Онегина-Кузьмина Н.ППриказ № 285/01-02 от 01. 09. 2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** коррекционного курса

«Коррекционные занятия по русскому языку» начальное общее образование

(вариант 7.2)

​**г. Гаврилов-Ям ‌** **2023‌**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Коррекционные занятия по русскому языку» 1 -4 классов составлена на основе результатов диагностики, полученных в процессе выявления причин, лежащих в основе трудностей, возникающих в ходе обучения для учащихся с ОВЗ (ЗПР вариант 7.2) и в соответствии с требованиями [ФГОС](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=1&base=LAW&n=439310&date=18.04.2023&dst=100014&field=134) НОО и ФОП НОО.

Программа имеет обучающую, образовательную и социальную направленность.

**Цель:** создание и обеспечение оптимальных условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья (вариант 7.2) основной образовательной программы по русскому языку начального общего образования.

**Основные задачи курса:**

* повышение уровня общего развития обучающихся.
* восполнение пробелов предшествующего развития.
* формирование недостаточно освоенных учебных умений и навыков.
* коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи.
* подготовка к усвоению знаний, умений, навыков, предусмотренных адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МАОУ «СОШ №1» (вариант 7.2)
* формирование навыков чтения, письма соответственно возрасту и классу.

Система специального обучения детей с ОВЗ (ЗПР) предусматривает проведение индивидуальных форм коррекционных занятий с учащимися указанной категории.

Коррекционные занятия для детей с ОВЗ проводятся индивидуально (или по группам).

Срок реализации программы – 5 лет.

# Планируемые образовательные результаты

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета. Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

# Личностные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**гражданско-патриотического воспитания**:

* становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
* проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**духовно-нравственного воспитания**:

* осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания**:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности

русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**:

* соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания**:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка; **экологического воспитания**:
* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих вред природе; **ценности научного познания**:
* первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

# Метапредметные результаты

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинно­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-

телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

* анализировать и создавать текстовую, видео­, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини­исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**Предметные результаты**

# 1 класс

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

* различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
* вычленять звуки из слова;
* различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
* различать ударные и безударные гласные звуки;
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
* различать понятия «звук» и «буква»;
* определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;

* правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
* писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
* применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать прослушанный текст;
* читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
* находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
* составлять предложение из набора форм слов;
* устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
* использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

# 1 дополнительный класс

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

* различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
* вычленять звуки из слова;
* различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
* различать ударные и безударные гласные звуки;
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
* различать понятия «звук» и «буква»;

определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
* правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
* писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
* применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в

орфографическом словаре учебника);

* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать прослушанный текст;
* читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
* находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
* составлять предложение из набора форм слов;
* устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
* использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

# 2 класс

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

* осознавать язык как основное средство общения;

характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);

* определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
* находить однокоренные слова;
* выделять в слове корень (простые случаи);
* выделять в слове окончание;
* выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
* применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

* формулировать простые выводы на основе прочитанного

(услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);

* составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
* определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
* составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
* писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 3045 слов с опорой на вопросы;
* объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

# 3 класс

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

* объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
* характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
* производить звуко­буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
* определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
* различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
* выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
* распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* определять значение слова в тексте;
* распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;

* изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
* распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени ‑ по родам;
* распознавать личные местоимения (в начальной форме);
* использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
* различать предлоги и приставки;
* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
* правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
* формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета; определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
* определять ключевые слова в тексте;
* определять тему текста и основную мысль текста;
* выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
* составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
* писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
* объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;  уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

# 4 класс

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

* осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно­нравственных ценностей народа;
* объяснять роль языка как основного средства общения;
* объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
* осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
* проводить звуко­буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
* подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
* выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
* проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
* устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
* определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

* устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
* определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3­го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
* различать предложение, словосочетание и слово;
* классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* различать распространённые и нераспространённые предложения;
* распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
* разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
* производить синтаксический разбор простого предложения;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
* применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов; правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
* осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
* создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
* определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
* корректировать порядок предложений и частей текста;
* составлять план к заданным текстам;
* осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
* осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
* писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
* осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
* объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
* уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

**Содержание учебного курса 1 класс** **Обучение грамоте** **Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

# Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

# Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

# Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Последовательность букв в русском алфавите.

# Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

# Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

# Систематический курс Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

# Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

# Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

# Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

# Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

# Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

# Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов в предложении; прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в

именах и фамилиях людей, кличках животных; перенос слов (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в

орфографическом словаре учебника); знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и

восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

# Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

**1 дополнительный класс** **Обучение грамоте** **Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

# Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

# Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

# Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Последовательность букв в русском алфавите.

# Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

# Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

# Систематический курс Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

# Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

# Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

# Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

# Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

# Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

# Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов в предложении; прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в

именах и фамилиях людей, кличках животных; перенос слов (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн; слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в

орфографическом словаре учебника); знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и

восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

# Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

# 2 класс Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

# Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный, согласный; гласный ударный, безударный; согласный твёрдый, мягкий, парный, непарный; согласный звонкий, глухой, парный, непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

# Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

# Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

# Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

# Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

# Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации):

восклицательные и невосклицательные предложения.

# Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом

словаре учебника); прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества

людей, клички животных, географические названия; раздельное написание предлогов с именами существительными.

# Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

# 3 класс Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации.

Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

# Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

# Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

# Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

# Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс ‑ значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

# Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3­го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

# Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения- подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

# Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение: разделительный твёрдый знак; непроизносимые согласные в корне слова; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на

уровне наблюдения); безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на

уровне наблюдения); раздельное написание предлогов с личными местоимениями; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом

словаре учебника); раздельное написание частицы не с глаголами.

# Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

# 4 класс Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини­исследование, проект.

# Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко­буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

# Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

# Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

# Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса

(повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

# Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3­го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1­го и 3­го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). І и ІІ спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

# Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

# Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица

единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

# Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

**Тематическое планирование коррекционных занятий по русскому языку**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **п\п**  | **Тема**  | **Кол-во часов**  | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
|  | **Русский язык. Обучение грамоте. Письмо Добукварный период**  | **4**  |  |
| 1  | Коррекционно-развивающие упражнения: рисование бордюров, полуовалов и кругов, письмо длинных прямых наклонных линий.  | 1  | РЭШ Русский язык 1 класс, <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 2  | Коррекционно-развивающие упражнения: письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.  | 1  | РЭШ Русский язык 1 класс, <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 3  | Индивидуальная коррекция знаний: отрабатываем письмо параллельных линий.  | 1  | РЭШ Русский язык 1 класс, <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 4  | Коррекционно-развивающие упражнения: строчные и заглавные буквы а и о  | 1  | РЭШ Русский язык 1 класс, <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
|   | **Букварный период**   | **14**  |  |
| 5  | Индивидуальная коррекция знаний: повторение изученных букв  | 1  | РЭШ Русский язык 1 класс, <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 6  | Индивидуальная коррекция знаний: работа со звуковыми моделями слов.  | 1  | РЭШ Русский язык 1 класс, <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 7  | Индивидуальная коррекция знаний: повторение изученных букв  | 1  | РЭШ Русский язык 1 класс, <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 8  | Коррекционно-развивающие упражнения: письмо строчных и заглавных изученных букв, их соединений, слов, предложений*.*  | 1  | РЭШ Русский язык 1 класс, <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Списывание предложений.  |  |  |
| 9  | Индивидуальная коррекция знаний: повторение изученных букв.  | 1  | РЭШ Русский язык 1 класс, <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 10  | Индивидуальная коррекция знаний: построение моделей звукового состава слов.  | 1  | РЭШ Русский язык 1 класс, <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 11  | Индивидуальная коррекция знаний: повторение изученных строчных и заглавных букв.  | 1  | РЭШ Русский язык 1 класс, <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 12  | Коррекционно-развивающие упражнения: отработка написания букв, написание которых вызывает трудности | 1  | РЭШ Русский язык 1 класс, <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 13  | Коррекционно-развивающие упражнения: письмо слов и слогов с изученными буквами.  | 1  | РЭШ Русский язык 1 класс, <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 14  | Коррекционно-развивающие упражнения: письмо элементов изученных букв.  | 1  | РЭШ Русский язык 1 класс, <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 15  | Коррекционно-развивающие упражнения: Сочетания жи-ши.  | 1  | РЭШ Русский язык 1 класс, <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 16  | Индивидуальная коррекция знаний: отрабатываем умение проводить звуковой анализ  | 1  | РЭШ Русский язык 1 класс, <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 17  | Коррекционно-развивающие упражнения: Письмо слов и предложений с изученными буквами.  | 1  | РЭШ Русский язык 1 класс, <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 18  | Коррекционно-развивающие упражнения в письме букв (И, Й, Ш, Щ, Ц, и, й, ш. щ. ц)  | 1  | РЭШ Русский язык 1 класс, <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
|   | **Послебукварный период**   | **5**  |   |
| 19  | Коррекционно-развивающие упражнения: соединение с буквами Ъ и Ь знак  | 1  | РЭШ Русский язык 1 класс, <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 20  | Коррекционно-развивающие упражнения в письме букв (О, Ф, Я, о, ф, я), соединений, слов и предложений.  | 1  | РЭШ Русский язык 1 класс, <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 21  | Коррекционно-развивающие упражнения: правила оформления предложений.  | 1  | РЭШ Русский язык 1 класс, <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 22  | Коррекционно-развивающие  | 1  | РЭШ Русский язык 1 класс,  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | упражнения в письме слов и предложений: установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 23  | Коррекционно-развивающие упражнения в письме букв, соединений, слов и предложений. Сочетания ча-ща, чу-щу, чк-чн  | 1  | РЭШ Русский язык 1 класс, <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
|   | **Систематический курс «Русский язык»**   | **11**  | РЭШ Русский язык 1 класс, <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
|   | **Фонетика**  | **1**  |   |
| 24  | Индивидуальная коррекция знаний: установление соотношения звукового и буквенного состава слова.  | 1  | РЭШ Русский язык 1 класс, <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
|   | **Лексика и морфология**   | **2**  |   |
| 25  | Индивидуальная коррекция знаний: отрабатываем умение определять количество слогов в слове.  | 1  | РЭШ Русский язык 1 класс, <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 26  | Индивидуальная коррекция знаний: отработка правила переноса слов.  | 1  | РЭШ Русский язык 1 класс, <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
|   | **Синтаксис**   | **3**  |   |
| 27  | Коррекционно-развивающие упражнения: раздельное написание слов в предложении.  | 1  | РЭШ Русский язык 1 класс, <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 28  | Индивидуальная коррекция знаний: составление предложений из набора форм слов.  | 1  | РЭШ Русский язык 1 класс, <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 29  | Индивидуальная коррекция знаний: отработка алгоритма списывания предложений.  | 1  | РЭШ Русский язык 1 класс, <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
|   | **Орфография и пунктуация**  | **4**  |   |
| 30  | Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь» | 1  | РЭШ Русский язык 1 класс, <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 31  | Индивидуальная коррекция знаний на основе анализа результатов списывания текста.  | 1  | РЭШ Русский язык 1 класс, <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 32  | Коррекционно-развивающие упражнения: правило  | 1  | РЭШ Русский язык 1 класс, <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
|  | правописания сочетаний жи - ши, ча - ща, чу - щу. |  |  |
| 33  | Индивидуальная коррекция знаний на основе анализа результатовдиктанта с грамматическим заданием | 1  | РЭШ Русский язык 1 класс, <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| Общее количество часов по программе | **33**  |   |

# 1 дополнительный класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **п\п**  | **Тема**  | **Кол-во часов**  | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
|  | **Русский язык. Обучение грамоте. Письмо Добукварный период**  | **4**  |  |
| 1  | Коррекционно-развивающие упражнения: рисование бордюров, полуовалов и кругов, письмо длинных прямых наклонных линий.  | 1  | РЭШ Русский язык 1 класс, <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 2  | Коррекционно-развивающие упражнения: письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.  | 1  | РЭШ Русский язык 1 класс, <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 3  | Индивидуальная коррекция знаний: отрабатываем письмо параллельных линий.  | 1  | РЭШ Русский язык 1 класс, <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 4  | Коррекционно-развивающие упражнения: строчные и заглавные буквы а и о  | 1  | РЭШ Русский язык 1 класс, <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
|   | **Букварный период**   | **14**  |  |
| 5  | Индивидуальная коррекция знаний: повторение изученных букв  | 1  | РЭШ Русский язык 1 класс, <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 6  | Индивидуальная коррекция знаний: работа со звуковыми моделями слов.  | 1  | РЭШ Русский язык 1 класс, <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 7  | Индивидуальная коррекция знаний: повторение изученных букв  | 1  | РЭШ Русский язык 1 класс, <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 8  | Коррекционно-развивающие упражнения: письмо строчных и  | 1  | РЭШ Русский язык 1 класс, <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | заглавных изученных букв, их соединений, слов, предложений*.* Списывание предложений.  |  |  |
| 9  | Индивидуальная коррекция знаний: повторение изученных букв.  | 1  | РЭШ Русский язык 1 класс, <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 10  | Индивидуальная коррекция знаний: построение моделей звукового состава слов.  | 1  | РЭШ Русский язык 1 класс, <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 11  | Индивидуальная коррекция знаний: повторение изученных строчных и заглавных букв.  | 1  | РЭШ Русский язык 1 класс, <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 12  | Коррекционно-развивающие упражнения: отработка написания букв, написание которых вызывает трудности | 1  | РЭШ Русский язык 1 класс, <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 13  | Коррекционно-развивающие упражнения: письмо слов и слогов с изученными буквами.  | 1  | РЭШ Русский язык 1 класс, <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 14  | Коррекционно-развивающие упражнения: письмо элементов изученных букв.  | 1  | РЭШ Русский язык 1 класс, <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 15  | Коррекционно-развивающие упражнения: Сочетания жи-ши.  | 1  | РЭШ Русский язык 1 класс, <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 16  | Индивидуальная коррекция знаний: отрабатываем умение проводить звуковой анализ  | 1  | РЭШ Русский язык 1 класс, <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 17  | Коррекционно-развивающие упражнения: Письмо слов и предложений с изученными буквами.  | 1  | РЭШ Русский язык 1 класс, <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 18  | Коррекционно-развивающие упражнения в письме букв (И, Й, Ш, Щ, Ц, и, й, ш. щ. ц)  | 1  | РЭШ Русский язык 1 класс, <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
|   | **Послебукварный период**   | **5**  |   |
| 19  | Коррекционно-развивающие упражнения: соединение с буквами Ъ и Ь знак  | 1  | РЭШ Русский язык 1 класс, <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 20  | Коррекционно-развивающие упражнения в письме букв (О, Ф, Я, о, ф, я), соединений, слов и предложений.  | 1  | РЭШ Русский язык 1 класс, <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 21  | Коррекционно-развивающие упражнения: правила  | 1  | РЭШ Русский язык 1 класс, <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | оформления предложений.  |  |  |
| 22  | Коррекционно-развивающие упражнения в письме слов и предложений: установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов  | 1  | РЭШ Русский язык 1 класс, <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 23  | Коррекционно-развивающие упражнения в письме букв, соединений, слов и предложений. Сочетания ча-ща, чу-щу, чк-чн  | 1  | РЭШ Русский язык 1 класс, <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
|   | **Систематический курс** **«Русский язык»**   | **11**  | РЭШ Русский язык 1 класс, <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
|   | **Фонетика**  | **1**  |   |
| 24  | Индивидуальная коррекция знаний: установление соотношения звукового и буквенного состава слова.  | 1  | РЭШ Русский язык 1 класс, <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
|   | **Лексика и морфология**   | **2**  |   |
| 25  | Индивидуальная коррекция знаний: отрабатываем умение определять количество слогов в слове.  | 1  | РЭШ Русский язык 1 класс, <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 26  | Индивидуальная коррекция знаний: отработка правила переноса слов.  | 1  | РЭШ Русский язык 1 класс, <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
|   | **Синтаксис**   | **3**  |   |
| 27  | Коррекционно-развивающие упражнения: раздельное написание слов в предложении.  | 1  | РЭШ Русский язык 1 класс, <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 28  | Индивидуальная коррекция знаний: составление предложений из набора форм слов.  | 1  | РЭШ Русский язык 1 класс, <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 29  | Индивидуальная коррекция знаний: отработка алгоритма списывания предложений.  | 1  | РЭШ Русский язык 1 класс, <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
|   | **Орфография и пунктуация**  | **4**  |   |
| 30  | Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь» | 1  | РЭШ Русский язык 1 класс, <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 31  | Индивидуальная коррекция знаний на основе анализа результатов списывания текста.  | 1  | РЭШ Русский язык 1 класс, <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 32  | Коррекционно-развивающие упражнения: правило правописания сочетаний жи - ши, ча - ща, чу - щу. | 1  | РЭШ Русский язык 1 класс, <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 33  | Индивидуальная коррекция знаний на основе анализа результатовдиктанта с грамматическим заданием | 1  | РЭШ Русский язык 1 класс, <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| Общее количество часов по программе | **33**  |   |

# 2 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **п\п**  | **Тема**  | **Кол-во часов**  | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
|   | **Синтаксис**  | **5**  |  |
| 1  | Коррекция знаний: повторение алгоритма списывания текста.  | 1  | РЭШ Русский язык 2 класс, <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 2  | Коррекционно-развивающие упражнения: части текста (вступление, основная часть, заключение).  | 1  | РЭШ Русский язык 2 класс, <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 3  | Коррекционно-развивающие упражнения: главные члены предложения-подлежащее и сказуемое.  | 1  | РЭШ Русский язык 2 класс, <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 4  | Коррекционно-развивающие упражнения: грамматическая основа предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.  | 1  | РЭШ Русский язык 2 класс, <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 5  | Индивидуальная коррекция знаний: работа над ошибками, допущенными в сочинении.  | 1  | РЭШ Русский язык 2 класс, <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
|   | **Лексика**  | **2**  |   |
| 6  | Коррекция знаний по теме: Слово и его лексическое значение. Тематические группы слов  | 1  | РЭШ Русский язык 2 класс, <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 7  | Коррекция знаний по теме: синонимы, антонимы.  | 1  | РЭШ Русский язык 2 класс, <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
|   | **Состав слова**  | **3**  |   |
| 8  | Коррекционно-развивающие упражнения: Однокоренные  | 1  | РЭШ Русский язык 2 класс, <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | слова. Корень слова.  |  |  |
| 9  | Коррекционно-развивающие упражнения: изменение формы слова с помощью окончания.  | 1  | РЭШ Русский язык 2 класс, <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 10  | Коррекционно-развивающие упражнения: роль приставок, суффиксов в образовании слов.  | 1  | РЭШ Русский язык 2 класс, <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
|   | **Фонетика и графика**  | **2**  |   |
| 11  | Коррекционно-развивающие упражнения: Слог. Ударение. Перенос слов.  | 1  | РЭШ Русский язык 2 класс, <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 12  | Индивидуальная коррекция знаний: Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки.  | 1  | РЭШ Русский язык 2 класс, <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
|   | **Орфография и пунктуация**  | **8**  |   |
| 13  | Коррекционно-развивающие упражнения: Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. Изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным.  | 1  | РЭШ Русский язык 2 класс, <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 14  | Коррекция знаний по теме: твердые и мягкие согласные звуки, и буквы для их обозначения.  | 1  | РЭШ Русский язык 2 класс, <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 15  | Коррекционно-развивающие упражнения: правописание слов с парными по глухостизвонкости согласными на конце слова или перед согласным. Подбор проверочных слов.  | 1  | РЭШ Русский язык 2 класс, <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 16  | Индивидуальная коррекция знаний: правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.  | 1  | РЭШ Русский язык 2 класс, <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 17  | Коррекционно-развивающие упражнения: буквосочетания чк, чн, щн, нч  | 1  | РЭШ Русский язык 2 класс, <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 18  | Коррекционно-развивающие упражнения: Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща,  | 1  | РЭШ Русский язык 2 класс, <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | чу-щу  |  |  |
| 19  | Грамматико-орфографические задания по изученным орфограммам.  | 1  | РЭШ Русский язык 2 класс, <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 20  | Правописание слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами.  | 1  | РЭШ Русский язык 2 класс, <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
|   | **Морфология**  | **10**  |   |
| 21  | Коррекция знаний по теме: одушевленные и неодушевленные имена существительные.  | 1  | РЭШ Русский язык 2 класс, <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 22  | Коррекция знаний по теме: собственные имена существительные.  | 1  | РЭШ Русский язык 2 класс, <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 23  | Коррекция знаний по теме: признаки имён существительных.  | 1  | РЭШ Русский язык 2 класс, <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 24  | Коррекция знаний по теме: синтаксическая функция глагола. Изменение глаголов по числам.  | 1  | РЭШ Русский язык 2 класс, <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 25  | Коррекция знаний по теме «Текст- повествование».  | 1  | РЭШ Русский язык 2 класс, <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 26  | Коррекция знаний по теме: единственное и множественное число имен прилагательных.  | 1  | РЭШ Русский язык 2 класс, <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 27  | Обобщение знаний об имени прилагательном  | 1  | РЭШ Русский язык 2 класс, <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 28  | Коррекция знаний по теме «Предлоги». Отличие предлогов от приставок.  | 1  | РЭШ Русский язык 2 класс, <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 29  | Коррекция знаний по теме «Текст-рассуждение».  | 1  | РЭШ Русский язык 2 класс, <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 30  | Индивидуальная коррекция знаний: отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов.  | 1  | РЭШ Русский язык 2 класс, <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
|   | **Развитие речи**  | **4**  |   |
| 31  | Индивидуальная коррекция знаний. Восстановление деформированных предложений.  | 1  | РЭШ Русский язык 2 класс, <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 32  | Индивидуальная коррекция знаний. Отработка умения  | 1  | РЭШ Русский язык 2 класс, <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
|  | корректировать тексты с нарушенным порядком предложений.  |  |  |
| 33  | Индивидуальная коррекция знаний. Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев.  | 1  | РЭШ Русский язык 2 класс, <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 34  | Индивидуальная коррекция знаний. Составление текста по предложенному плану.  | 1  | РЭШ Русский язык 2 класс, <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| Общее количество часов по программе | **34**  |   |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **п\п**  | **Тема урока**  | **Кол-во часов**  | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
|   | **Развитие речи**  | **2**  |   |
| 1.  | Коррекционно-развивающие упражнения по теме: «Тема текста, основная мысль текста».  | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038> |
| 2.  | Коррекционно-развивающие упражнения по определению типов текстов.  | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422ac0> |
|   | **Синтаксис**  | **4**  |   |
| 3.  | Коррекционно-развивающие упражнения по теме: «Виды предложений по цели высказывания».  | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423826> |
| 4.  | Коррекционно-развивающие упражнения по теме: «Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложения».  | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428268> |
| 5.  | Индивидуальная коррекция знаний: главные и второстепенные члены предложения.  | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84252c0> |
| 6.  | Коррекция знаний по теме: «Словосочетание. Связь слов в словосочетании».  | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423682> |
|   | **Состав слова**  | **4**  |   |
| 7.  | Коррекционно-развивающие упражнения: побор  | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421238> |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | однокоренных слов.  |  |  |
| 8.  | Индивидуальная коррекция знаний: определение окончания у слов.  | 1  |   |
| 9.  | Коррекционно-развивающие упражнения на определении приставок и суффиксов в словах.  | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421c24> |
| 10.  | Коррекционно-развивающие упражнения: разбор слов по составу.  | 1  |   |
|   | **Орфография и пунктуация**  | **7**  |   |
| 11.  | Коррекция знаний по теме: «Гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч».  | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842009a> |
| 12.  | Коррекционно-развивающие упражнения на правописание слов с безударным гласным в корне, с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.  | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422494> |
| 13.  | Коррекционно-развивающие упражнения на правописание слов с парными по глухостизвонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.  | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428c7c> |
| 14.  | Коррекция знаний по теме: «Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне».  | 1  |   |
| 15.  | Коррекционно-развивающие упражнения на правописание на правописание суффиксов в словах.  | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842b648> |
| 16.  | Коррекционно-развивающие упражнения на правописание приставок и предлогов в словах.  | 1  |   |
| 17.  | Коррекция знаний по теме: «Правописание слов с разделительным твердым знаком».  | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8424190> |
|   | **Морфология**  | **15**  |   |
| 18.  | Коррекционно-развивающие  | 1  | Библиотека ЦОК  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | упражнения на определение числа и рода имен существительных.  |  | <https://m.edsoo.ru/f84293ca><https://m.edsoo.ru/f84296c2><https://m.edsoo.ru/f8429ec4> |
| 19.  | Коррекционно-развивающие упражнения на правописание имен существительных с шипящим звуком на конце слова.  | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8429906> |
| 20.  | Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Склонение имен существительных».  | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c110> |
| 21.  | Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Склонение имен существительных».  | 1  |   |
| 22.  | Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Падеж имени существительного».  | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a086> |
| 23.  | Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Правописание безударных окончаний имён существительных».  | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d682> |
| 24.  | Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Имя прилагательное. Изменение имён прилагательных по числам».  | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842edb6> |
| 25.  | Коррекционно - развивающие упражнения: правописание родовых окончаний имен прилагательных.  | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842fa4a> |
| 26.  | Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Падеж имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного».  | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842f3a6> |
| 27.  | Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Правописание местоимений с предлогами».  | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843233a> |
| 28.  | Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Глагол». Определение числа глаголов.  | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8432d80> |
| 29.  | Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Время и число глаголов».  | 1  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f843303](https://m.edsoo.ru/f843303%20c) [chttps://m.edsoo.ru/f8433500](https://m.edsoo.ru/f8433500)   |
|  |  |  | <https://m.edsoo.ru/f843337a> |
| 30.  | Индивидуальная коррекция знаний: «Изменение глаголов в прошедшем времени по родам». | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434072> |
| 31.  | Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Обобщение знаний о глаголе».  | 1  |   |
| 32.  | Индивидуальная коррекция знаний: отработка орфограмм, вызывающих трудности  | 1  |   |
|   | **Развитие речи**  | **2**  |   |
| 33.  | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений  | 1  |   |
| 34.  | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев  | 1  |   |
| Общее количество часов по программе | **34**  |   |

# 4 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **п\п**  | **Тема урока**  | **Кол-во часов**  | **Электронные цифровые** **образовательные ресурсы**   |
|   | **Повторение изученного в 3 классе**  | **3**  |   |
| 1  | Правописание частицы не с глаголами  | 1  |   |
| 2  | Правописание приставок и предлогов  | 1  |   |
| 3  | Повторение правил правописания, изученных в 1— 3 классах  | 1  |   |
|   | **Синтаксис**  | **6**  |   |
| 4  | Коррекционно-развивающие упражнения по теме: «Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)». | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443ee6> |
| 5  | Коррекционно-развивающие упражнения по теме: «Виды предложений» | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8435af8> |
| 6  | Коррекционно-развивающие упражнения по теме: «Предложения с однородными  | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8438e60> |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | членами»  |  |  |
| 7  | Коррекционно-развивающие упражнения по теме: «Сложное предложение и простое предложение с однородными членами»  | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844436e> |
| 8  | Коррекционно-развивающие упражнения по теме: «Текст»  | 1  |   |
| 9  | Индивидуальная коррекция знаний: различные типы текстов.  | 1  |   |
|  | **Состав слова**  | **2**  |   |
| 10  | Практическая работа: работа со словарями (толковый, орфографический, синонимов, антонимов, омонимов)  | 1  |   |
| 11  | Отрабатываем разбор слова по составу  | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8445a70> |
|   | **Морфология**  | **20**  |   |
| 12  | Индивидуальная коррекция знаний по теме «Три склонения имён существительных»  | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436e12> |
| 13  | Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на формирование умений определять падежи у имён существительных  | 1  |   |
| 14  | Индивидуальная коррекция знаний по теме «Падежные окончания имён существительных»  | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84371d2> |
| 15  | Индивидуальная коррекция знаний по теме «Правописание падежных окончаний имён существительных»  | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8437344><https://m.edsoo.ru/f84374ac> |
| 16  | Индивидуальная коррекция знаний по теме «Правописание суффиксов имён существительных»  | 1  |   |
| 17  | Индивидуальная коррекция знаний: работа над ошибками, допущенными в изложении; морфологический разбор имени существительного  | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843ac10> |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 18  | Коррекционно-развивающие упражнения: определение рода и числа имён прилагательных  | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843b818> |
| 19  | Индивидуальная коррекция знаний, направленная на формирование общего представления о склонении имён прилагательных и их падежных окончаниях  | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843c42a> |
| 20  | Индивидуальная коррекция знаний по разделу «Имя прилагательное, морфологический разбор имени прилагательного  | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843caec> |
| 21  | Коррекционно-развивающие упражнения: склонение имён прилагательных во множественном числе  | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843c7c2> |
| 22  | Индивидуальная коррекция знаний на основе анализа диктанта по теме «Местоимение»  | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843cda8> |
| 23  | Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на формирование умения определять время глаголов  | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25110e> |
| 24  | Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Спряжение глаголов»  | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843f7c4> |
| 25  | Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Спряжение глаголов»  | 1  |   |
| 26  | Коррекционно-развивающие упражнения: правописание глаголов  | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8442a6e> |
| 27  | Коррекционно-развивающие упражнения: морфологический разбор глагола  | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8442cb2> |
| 28  | Обобщение и коррекция знаний по разделу «Глагол»  | 1  |   |
| 29  | Коррекционно-развивающие упражнения: правописание частицы *не* с глаголами  | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843db72> |
| 30  | Индивидуальная коррекция  | 1  |   |
|  | знаний на основе анализа проверочной работы по теме «Глагол»  |  |  |
| 31  | Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Наречие. Мягкий знак на конце наречий после шипящих».  | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443298> |
|   | **Орфография и пунктуация**  | **3**  |   |
| 32  | Отработка орфограмм, вызывающих трудности  | 1  |   |
| 33  | Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Отработка орфограмм, вызывающих трудности»  | 1  |   |
| 34  | Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе»  | 1  |   |
| Общее количество часов по программе | **34**  |   |