**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Департамент образования Ярославской области‌‌**

**‌****Администрация Гаврилов - Ямского района‌**​

**МОУ СШ №3 г.Гаврилов-Яма**

 УТВЕРЖДЕНО

 Директор школы

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Онегина - Кузьмина Н. П.

 Приказ № 285/01-02

 от «01» сентября 2023-2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ для учащихся интеллектуальными нарушениями

(легкой умственной отсталостью)

УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ, КЛАССЫ – НОО, 1-4 КЛАСС

Гаврилов – Ям 2023г

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

 Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык » для учащихся интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью, разработана и утверждена в соответствии :

**-**  с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

**-** приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”,

**-** приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (**интеллектуальными нарушениями)"**(Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930))

- СанПиНа 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 г. N 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- учебного плана МОУ СШ №3 г. Гаврилов-Яма;

с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Рабочая программа ориентирована на учебно – методический комплект:

* Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы / Под ред. В.В.Воронковой. - М.: Просвещение, 2013.
* Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ для 1 – 4 классов. Программа имеет обучающую, образовательную и социальную направленность.

Рабочая программа «Индивидуальных коррекционно -развивающих занятий по русскому языку» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР образования (далее – АООП), отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

***Общей целью***изучения предмета «Русский язык» является формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для учащихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково- символической (замещающей) функции мышления.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются *общие задачи учебного предмета*:

формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;

формировать умения и навыки каллиграфии, грамотного и безошибочного письма;

уточнять, расширять и активизировать словарный запас путем расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;

развивать связную устную и письменную речь (формировать и совершенствовать целенаправленность и связность высказываний, точность и разнообразие лексики, внятности и выразительности речи);

формировать интерес к родному языку, навыки учебной работы;

формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);

удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции;

содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

1. Общая характеристика коррекционного курса

Изучение учебного предмета «Русский язык» вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР. При изучении учебного материала (звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов, работа с предложением и текстом) у младших школьников с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления. Формируемое умение осознанно строить устное речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, а также составлять тексты в устной форме способствует усвоению программного материала по учебным предметам «Литературное чтение»,

«Окружающий мир». При усвоении учебного предмета «Русский язык» школьники учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Учитель начальных классов в ходе коррекционной работы поддерживает тесную связь с учителем-логопедом, осуществляющим профилактику таких расстройств письменной речи как дисграфия и дизорфография. Уточнение артикуляции звуков, дифференциация сходных фонем, работа над слоговой структурой слова, которая обязательно проводится на уроках по предмету «Русский язык», способствует улучшению качества устной речи.

Взаимосвязь учителя и педагога-психолога заключается в учете рекомендаций последнего в реализации индивидуального подхода к обучающимся, соблюдении этапности работы по формированию познавательной деятельности и ее произвольной регуляции, а также необходимых универсальных учебных действий.

Рекомендации, удовлетворяющие специфические образовательные потребности обучающихся :

1. Следует преподносить новый материал развернуто, пошагово (полезен прием детального руководства выполнением конкретного задания: например, при обучении звуко-буквенному анализу назвали слово, отхлопали количество слогов, назвали первый, второй и т.д. слог, выделили звуки в каждом слоге и обозначили их символически, сложили слово из букв разрезной азбуки, прочитали).
2. Изучать обучающимся с ЗПР звуки и буквы необходимо с опорой на все модальности: слуховую, зрительную, кинестетическую (пишем буквы в воздухе, на спине одноклассника, лепим из пластилина, выкладываем из палочек, конфет и т.п.).
3. Отводить значительное время практическим действиям: работе со схемами слов и предложений, с разрезной азбукой, слоговыми таблицами, абаком и пр.
4. Систематически повторять изученный материал для его закрепления и усвоения нового.
5. Рекомендуется по возможности облегчать техническую сторону выполнения заданий на самостоятельное письмо по образцу (письмо в тетрадях с разлиновкой «сетка», обозначение точками интервалов между буквами, слогами; обводка пунктирных изображений букв, слогов, слов, то или иное обозначение, в т.ч. обыгрывание верхней и

нижней границ строки «пол» и «потолок» и т.п.). Технические недочеты могут становиться объектом критики лишь в том случае, когда ученик не старается выполнить задание правильно.

1. Полезно обучать умению соотносить достигнутый результат с эталонным (найдем самую красивую букву).
2. Описание места коррекционного курса в учебном плане.

Приведенная рабочая программа составлена на 135 часов за уровень начального общего образования (по 1 часу в неделю при 33 учебных неделях в 1 классе и 34 учебные недели во 2-4 классах). В соответствии с АООП длительность уроков в первом полугодии 1 класса составляет 35 минут, во втором- 40 минут, во 2-4 классах 45 минут

Количество часов, отводимых в программе, могут корректироваться с учѐтом психофизических особенностей обучающихся и рекомендациями ТПМПК.

1. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I вариант детализирует и раскрывает

содержание коррекционного начального общего образования в образовательной области

«Язык и речевая практика»

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Русский язык» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы, поддерживать диалог, высказываться, регулировать собственное речевое поведение;

развитие возможностей знаково-символического опосредствования, повышающих общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают символические обозначения звуков, слов и т.п.);

улучшение мелкой моторики, зрительно-моторной координации;

совершенствование зрительно-пространственных представлений (ориентировка в тетради, размещение элементов букв выше или ниже опорной строки и т.п.);

улучшение качества учебного высказывания за счет расширения словарного запаса, предъявления эталонных речевых образцов;

развитие действий самоконтроля при оценке полученного результата.

*Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:*

осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);

кодировать и перекодировать информацию (заменять звук буквой, графическим символом и пр.);

осуществлять разносторонний анализ объекта (звучащего слова);

сравнивать звуки и буквы по разным классификационным основаниям (гласные- согласные, глухие-звонкие, твердые-мягкие, заглавные-прописные);

обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства).

*Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:*

понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей стечение согласных);

различать способы и результат действия (записывать слово печатными или письменными буквами);

вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;

осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

*Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:*

адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности;

использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Курс коррекционных занятий имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по представленным ниже направлениям.

*Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:*

организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);

задать вопрос учителю при неусвоении материала урока или его фрагмента;

распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;

словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

*Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется в умениях:*

слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь;

отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников.

*Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно- временной организации проявляется* в понимании роли письменной речи в трансляции культурного наследия.

*Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется* в стремлении научиться красиво и правильно писать.

Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в ПрАООП как:

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

формирование интереса к изучению родного (русского) языка;

овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета; овладение основами грамотного письма;

овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;

формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико- орфографических умений для решения практических задач.

1. Содержание коррекционного курса.

**Текст. Предложение. Словосочетание – 6 ч**

Предложение. Виды предложений по цели высказывания.

Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Связь слов в предложении. Установление связи слов в предложении. Словосочетание. Связь слов в словосочетании.

Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Слово в языке и речи - 6 ч

Однозначные и многозначные слова. Части речи.

Однокоренные слова.

Слово и слог. Звуки и буквы. Гласные звуки. Звуки и буквы. Согласные звуки.

Правописание слов с мягким разделительным знаком.

Состав слова - 8 ч

Корень слова. Однокоренные слова. Форма слова. Окончание.

Окончание изменяемая часть слова и его роли в предложении.

Общее понятие о приставке.

Наблюдение над значением приставок и их ролью в нашем языке. Суффикс – значимая часть слова.

Образование слов с помощью суффиксов. Разбор слова по составу.

Обобщение знаний о составе слова. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.

Имя существительное – 5 ч

Начальная форма имѐн существительных. Правописание имѐн собственных.

Число имѐн существительных. Род имѐн существительных.

Правописание имѐн существительных с шипящим звуком на конце.

Имя прилагательное – 4 ч

Сложные имена прилагательные. Роль имѐн прилагательных в тексте.

Родовые окончания имѐн прилагательных. Изменение имѐн прилагательных по падежам. **Глагол – 3 ч**

Неопределѐнная форма глагола. Число глаголов. Изменение глагола по временам.

Правописание частицы *не* с глаголами. Резерв времени – **1 ч**

1. **Поурочное планирование, 1 класс, 1 час в неделю, 33 часа в год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Кол-во часов | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| 1 | Знакомство с понятием«слово». Условно- графическая запись слов | 1 |  |
| 2 | Письмо наклонных линий с петлѐй вверху и внизу. Письмо полуовалов и овалов. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421800> |
| 3 | Письмо овалов больших и маленьких, их чередование | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421e54> |
| 4 | Слог-слияние | 1 |  |
| 5 | Гласные звуки и буквы Аа, Оо, Ии, ы, Уу | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421e54> |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6 | Слого-звуковой анализ слов со звуками [к], [к’], [с], [с’],[н], [н’], | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421238> |
| 7 | Строчная и заглавная буквы Тт, Лл, Рр, Вв. | 1 |  |
| 8 | Строчная и заглавная буквы Ее, Пп, Мм, Зз, | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421800> |
| 9 | Строчная и заглавная буквы Бб, Дд | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421800> |
| 10 | Гласные буквы Я, я. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421e54> |
| 11 | Строчная и заглавная буквы Ч, ч | 1 |  |
| 12 | Буква *ь* — показатель мягкостипредшествующих согласных звуков. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f50a> |
| 13 | Строчная и заглавная буквы *Шш, Жж.* | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421238> |
| 14 | Строчная и заглавная буквы Й, й | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421800> |
| 15 | Строчная и заглавная буквы *Юю, Ёѐ.* | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421238> |
| 16 | Письмо слогов и слов с буквами *Цц* | 1 |  |
| 17 | Письмо слогов и слов с буквами *Щщ* | *1* |  |
| 18 | Строчная и заглавная буквы *Ф, ф.* | 1 учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421e54> |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 19 | Строчные буквы *ь, ъ.* | 1 |  |
| 20 | Повторение написания заглавных букв. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8429ec4> |
| 21 | Оформлениепредложений в тексте. | 1 |  |
| 22 | Слова, отвечающие на вопросы кто? Что? | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f50a> |
| 23 | Слова, отвечающие на вопросы : что делать? Что сделать? | 1 |  |
| 24 | Слова, отвечающие на вопросы: Какой? Какая? Какое? | 1 |  |
| 25 | Правописаниебезударных гласных в корне слова | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f50a> |
| 26 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 |  |
| 27 | Правописание гласных после шипящих | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 28 | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука | 1 |  |
| 29 | Перенос слов с мягким знаком | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
| 30 | Согласные глухие. | звонкие | и | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f50a> |
| 31 | Шипящие согласные звуки. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8429ec4> |
| 32 | Заглавная словах | буква | в | 1 |  |
| 33 | Повторение пройденного | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8429ec4> |

 **Поурочное планирование, 2 класс, 1 час в неделю, 34 часа в год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  | **Тема урока** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Повторение – 5 ч** |
| 1 | Что мы знаем о тексте и предложении.Предложение и слово. |  |
| 2 | Слово и слог. Звуки и буквы. |  |
| 3 | Устная и письменная речь. Речь в жизничеловека. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8440732> |
| 4 | Звуки и буквы. Различие звуков и букв. |  |
| 5 | Сочетание ча-ща, чу-щу, жи-ши,К, чн. |  |
| **Слово и слог. Перенос слов – 2 ч** |
| 6 |  | Деление слов на слоги. |  |
| 7 | 2 | Перенос слов с буквой Й в середине слова. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8440732> |
| **Предложение. Текст – 3 ч** |
| 8 | 1 | Предложение как единица речи. Знаки |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | препинания в конце предложения. |  |
| 9 | 2 | Текст. Типы текста: повествование, описание,рассуждение. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8440732> |
| 10 | 3 | Обучение написанию изложения зрительновоспринятого текста. |  |
| **Мягкие и твердые согласные звуки и их обозначение на письме – 3 ч** |
| 11 | 1 | Мягкий знак на конце слова как показательмягкости согласного звука. |  |
| 12 | 2 | Обозначение мягкости согласных на конце и всередине слова. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8440732> |
| 13 | 3 | Правописание мягкого знака на конце и всередине слова. Перенос слов с мягким знаком. |  |
| **Звонкие и глухие согласные звуки – 2 ч** |
| 14 | 1 | Парные звонкие и глухие согласные.Особенности проверочных и проверяемых слов. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8440732> |
| 15 | 2 | Способ проверки парных согласных на концеслова. |  |
| **Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах – 3 ч** |
| 16 | 1 | Ударение. Ударный и безударный слог. |  |
| 17 | 2 | Проверка безударных гласных в корне слова. |  |
| 18 | 3 | Правописание проверяемых и непроверяемыхгласных в безударных слогах. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8440732> |
| **Разделительный мягкий знак – 3ч** |
| 19 |  | Разделительный мягкий знак. |  |
| 20 |  | Правописание слов с разделительным мягкимзнаком. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8440732> |
| 21 |  | Комментированное письмо по теме:«Определение гласных звуков в ударных и безударных слогах». |  |
| **Слово и предложение. Имя существительное – 3 ч** |
| 22 |  | Имена существительные. Слова, отвечающиена вопрос *Кто? Что?* |  |
| 23 |  | Заглавная буква. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8440732> |
| 24 |  | Упражнение в написании слов, отвечающих навопросы Кто? Что? |  |
| **Глагол – 3 ч** |
| 25 |  | Понятие о словах, обозначающих действиепредмета. Слова, отвечающие на вопросы Что делает? Что делают? | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8440732> |
| 26 |  | Обучение в написании изложения по ранеепредложенному тексту. Употребление глаголов в речи. |  |
| 27 |  | Анализ изложения. Глагол. Закреплениеизученного материала. |  |
| **Имя прилагательное – 2 ч** |
| 28 |  | Понятие о слова, обозначающих признак предмета. Слова, отвечающие на вопросыКакой? Какая? Какое? Какие? | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8440732> |
| 29 |  | Употребление прилагательных в речи. |  |

|  |
| --- |
| **Предлог. Родственные (однокоренные слова) – 4ч** |
| 30 |  | Предлог как слово и его роль в речи.Раздельное написание предлогов со словами. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8440732> |
| 31 |  | Общее понятие об однокоренных словах.Признаки однокоренных слов. |  |
| 32 |  | Единообразное написание корня воднокоренных словах. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8440732> |
| 33 |  | Единообразное написание корня воднокоренных словах. |  |
| 34 |  | Повторение пройденного |  |

 Поурочное планирование, 3 класс, 1 час в неделю, 34 часа в год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| 1 | Предложение и текст. Виды предложений по интонации и цели высказывания. | 1 конца предложения. Осуществление решение учебной задачи под руководством учителя. | БиблиотекаЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
| 2 | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 распространенные и нераспространенные предложения |  |
| 3 | Омонимы. Значение, использование омонимов в речи. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f938> |
| 4 | Местоимение. Имя прилагательное. Глагол | 1 |  |
| 5 | Согласные звуки и буквы для их обозначения. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
| 6 | Разделительный мягкий знак(ь) | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f938> |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 7 | Формы слова. Окончание. | 1 |  |
| 8 | Приставка и суффикс значимые части слова | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
| 9 | Основа слова | 1 |  |
| 10 | Правописание слов спроверяемыми инепроверяемыми безударными гласными в корне слова. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421238> |
| 11 | Правописание слов с парными по глухости- звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f938> |
| 12 | Правописание слов с непроизносимым согласным в корне. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421238> |
| 13 | Правописание приставок и предлогов в словах | 1 |  |
| 14 | Место и роль разделительного твѐрдого знака (ъ) в слове. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842163e> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 | Повторение и представлений существительном. | об | уточнениеимени | 1 Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. |  |
| 16 | Имена существительные имеют форму числа. | 1 форму числа имен существительных. Распознавать имена существительные, изменение форму одного числа. |  |
| 17 | Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имѐн существительных женского рода. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842163e> |
| 18 | Склонение существительных |  | имѐн | 1 |  |
| 19 | Именительный и родительный падежи имѐн существительных. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842163e> |
| 20 | Падежи имен существительных | 1. |  |
| 21 | Начальная и косвенная формы имѐн существительных | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421238> |
| 22 | Связь имѐн прилагательных с именем существительным | 1 Соблюдать нормы правильного употребления в речи имѐн |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 23 | Правописание родовых окончаний имѐнприлагательных. | 1 Соблюдать нормы правильного употребления в речи имѐн прилагательных типа серая мышь, красивый тюль и др. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84296c2> |
| 24 | Падеж имѐн прилагательных (общее представление). | 1 Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке 2. |  |
| 25 | Обобщение знаний об имени прилагательном. | 1 Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке 2. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84219d6> |
| 26 | Личные местоимения 1,2, 3-го лица. Лицо и число личных местоимений. | 1 |  |
| 27 | Род местоимений 3-го лица единственного числа. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84219d6> |
| 28 | Повторение и углубление представлений о глаголе. | 1 вопрос. Определять лексическое значение глаголов. Работать с текстом, определять его тему и главную мысль, определять роль глаголов в тексте. |  |
| 29 | Неопределѐнная форма глагола. |  1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84296c2> |
| 30 | Изменение глаголов по времени. | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 31 | Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (единственном числе). | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84219d6> |
| 32 | Правописание частицы НЕ с глаголом. | 1 |  |
| 33 | Правописание слов с изученными орфограммами. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84296c2> |
| 34 | Правописание слов с изученными орфограммами. | 1 |  |

**Поурочное планирование, 4 класс, 1 час в неделю, 34 часа в год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** п/п | **Раздел (глава), тема урока** | **Количество часов** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Язык и речь Текст. Предложение. Словосочетание (7 ч)** |  |
| 1 | Наша речь. Виды речи. Наш язык. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> |
| 2 | Текст. Типы текстов. Предложение. | 1 |  |
| 3 | Предложение с обращением | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 4 | Простое и сложное предложение. | 1 |  |
| 5 | Словосочетание. | 1 |  |
| 6 | Главные и второстепенные члены предложения | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843698a> |
| 7 | **Диктант по теме «Предложение»** | 1 |  |
| **Слово в** языке **и речи (6 ч)** |  |
| 8 | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 9 | Синонимы и антонимы. Омонимы. Слово и словосочетание.Фразеологизмы | 1 |  |
| 10 | **Части речи.** Имя существительное Имя прилагательное.Глагол. Что такое имя числительное? | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843698a> |
| 11 | **Однокоренные слова. Звуки и буквы.** Гласные звуки. Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки**.** | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436b10> |
| 12 | Обобщение и закрепление изученного по теме «Слово в языке и речи». Проект «Рассказ о слове». | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 13 | Запись под диктовку учителя по теме «Слово в языке и речи» с проговариванием изученных орфограмм | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436b10> |
| **Состав слова (3 ч)** |  |
| 14 | **Что такое корень слова?** Как найти в слове корень?**Сложные слова.** | 1 |  |
| 15 | **Что такое окончание?** Как найти в слове окончание? **Что такое приставка?** Значение приставок. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436ffc> |
| 16 | **Что такое суффикс?** Как найти в слове суффикс? Значение суффиксов. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843caec> |
| **Правописание частей слова (3 ч)** |
| 17 | Правописание слов с безударными гласными, с глухими и звонкими согласными, слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 |  |
| 18 | Правописание суффиксов и приставок, приставок и предлогов, слов с разделительным твѐрдым знаком. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436ffc> |
| 19 | Разделительные твѐрдый и мягкий знаки. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843caec> |
| **Части речи (15 ч)** |
| 20 | **Части речи. Имя существительное.** Имя существительное и его рольв речи**.** | 1 |  |
| 21 | Одушевлѐнные неодушевлѐнные имена существительные**.**Собственные и нарицательные имена существительные**.** | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436e12> |
| 22 | Число имѐн существительных. Род имѐн существительных**.** | 1 |  |
| 23 | Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. | 1 |  |
| 24 | Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436e12> |
| 25 | **Прилагательное.** Значение и употребление имѐн прилагательных вречи. | 1 |  |
| 26 | Изменение имѐн прилагательных по родам. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8438276> |
| 27 | Изменение имѐн прилагательных по падежам. | 1 |  |
| 28 | Списывание текста на изученные орфограммы по теме «Имя прилагательное». | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843caec> |
| 29 | **Местоимение.** | 1 |  |
| 30 | Личные местоимения. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843caec> |
| 31 | Изменение личных местоимений по родам**.** | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843caec> |
| 32 | Неопределѐнная форма глагола. | 1 |  |
| 33 | Число глаголов. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8438276> |
| 34 | Изменение глаголов по временам. | 1 |  |

1. Материально-технического обеспечения образовательного процесса

Рекомендуемый для учащихся: 1. Учебник Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 3класс - Ч. 1, 2. –М.: «Просвещение» 2016

Методические и учебные пособия (таблицы, схемы и др.):

1. Дмитриева О. И. Тематическое планирование уроков по новому базисному учебному плану: 3 класс. М.: ВАКО, 2017, 208 с. (Учебный год)
2. Канакина В.П.Русский язык Методическое пособие 3 класс – М. «Просвещение» 2016 Информационное обеспечение (интерне-источники, ЭОР, образовательные диски идр.):
	1. Библиотека материалов для начальной школы [http://www.nachalka.com/biblioteka](https://www.google.com/url?q=http%3A//www.nachalka.com/biblioteka&sa=D&ust=1505045833232000&usg=AFQjCNH1C9Zrcua2IpY6hRy1q2HYg7_V1Q)
	2. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы [http://katalog.iot.ru/](https://www.google.com/url?q=http%3A//katalog.iot.ru/&sa=D&ust=1505045833233000&usg=AFQjCNHuFBv-YtoEjeuq-z19MGLf7YNvaQ)
	3. Методические рекомендации по технологии создания электронных ресурсов к урокам [http://svetly5school.narod.ru/metod1.html](https://www.google.com/url?q=http%3A//svetly5school.narod.ru/metod1.html&sa=D&ust=1505045833234000&usg=AFQjCNEFyERwJhjmLwjQ8ezrYX-xWAVFEg)
	4. В помощь современному учителю [http://k-yroky.ru/load/67](https://www.google.com/url?q=http%3A//k-yroky.ru/load/67&sa=D&ust=1505045833234000&usg=AFQjCNGKiGEi32sY-MjuisKD2uWrLu9SeQ)
	5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>