Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа №3»

г. Гаврилов – Яма

**«Утверждаю»**

Директор МОУ СШ № 3

 Н.П. Онегина - Кузьмина

 Приказ № 179/01-02

от 02.09.2024

**Рабочая программа**

 **коррекционно-развивающих занятий по математике**

**для 9 СКК (легкая у/о)**

 (для детей с интеллектуальными нарушениями В-1))

Составитель:

Забродина Е.В., учитель математики

МОУ СШ №3 г. Гаврилов-Яма

первая квалификационная категория

2024-2025 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа **коррекционно-развивающих занятий по математике** для учащихся 9 класса СКК (легкая умственная отсталость) разработана в соответствии с:

* АООП для учащихся с нарушениями интеллекта (вариант 1)
* рабочих программ по учебным предметам ФГОС (ОВЗ) образования учащихся с интеллектуальными нарушениями Вариант 1

Москва «Просвещение»-2018 г.

**Организация и основные направления индивидуально-групповых коррекционных занятий по математике.**

Система коррекционной работы предусматривает проведение с обучающимися индивидуальных и групповых коррекционных занятий общеразвивающей и предметной направленности. Они включены в учебный план ОУ.
**Содержание занятий** исключает формальный механический подход, «натаскивание» в формировании отдельных навыков.
Планируется не столько достижение отдельного результата (например, выучить таблицу умножения), сколько создание условий для улучшения возможностей развития ребенка в целом. Коррекционные занятия по математике проводятся с учащимися по мере выявления учителем, психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.
**При обучении учитываются следующие показатели:**1. Физическое состояние и развитие ребенка:
2. Особенности и уровень развития познавательной сферы:
3. Отношение к учебной деятельности, особенности мотивации:
- особенности отношений <учитель-ученик>, реакция ученика на замечания, оценку его деятельности; осознание своих неуспехов в учебе, отношение к неудачам (безразличие, тяжелые переживания, стремление преодолеть затруднения, пассивность или агрессивность); отношение к похвале и порицанию;
- способность осуществлять контроль за собственной деятельностью по наглядному образцу, словесной инструкции, алгоритму; особенности самоконтроля;
- умение планировать свою деятельность.
4. Особенности эмоционально-личностной сферы:
5. Особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой:
- общая осведомленность в кругу бытовых понятий, знания о себе и об окружающем мире;
- сформированность навыков чтения, счета, письма соответственно возрасту и классу;
- характер ошибок при чтении и письме, счете и решении задач.

Продолжительность занятий по математике с одним учеником или группой не превышает 20 минут.

В группу можно объединять 3-4 ученика, у которых обнаружены одинаковые пробелы в развитии и усвоении школьной программы или сходные затруднения в учебной деятельности. Работа с целым классом или большим количеством учащихся на этих занятиях не допускается.
При организации коррекционных занятий по математике необходимо исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику переживание успеха на фоне определенной затраты усилий.

В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.
Цель и результаты не должны быть слишком отдалены во времени от начала выполнения задания, они должны быть значимы для обучающихся, поэтому при организации коррекционного воздействия необходимо создание дополнительной стимуляции (похвала учителя, соревнование и т.д.).
В период, когда ребенок еще не может получить хорошую оценку на уроке математики, важно создать ситуацию достижения успеха на индивидуально-групповом занятии.

С этой целью использую систему условной качественно-количественной оценки достижений ребенка.

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО МАТЕМАТИКЕ:**
 **1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:**
- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.
**2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:**
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.
**3. Развитие основных мыслительных операций:**- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.
**4. Развитие различных видов мышления:**
- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
**5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы** (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).
**6.  Развитие речи, овладение техникой речи.
7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
8.  Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.**

**Психолого-дидактические принципы коррекционной работы предусматривают:**
- введение в содержание обучения разделов, предусматривающих восполнение пробелов предшествующего развития, формирование готовности к восприятию наиболее сложных разделов программы;
- использование методов и приемов обучения с ориентацией на <зону ближайшего развития> ребенка, т.е.создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей;
- коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции познавательной деятельности и речи ребенка, преодоление индивидуальных недостатков развития;

Среди **задач коррекционно-развивающего** учебно-воспитательного направления особо выделяются и имеют методическую обеспеченность:
- развитие познавательной активности детей (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением <эффекта новизны> при решении учебных задач);
- развитие общеинтеллектуальных умений: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
- нормализация учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки;

**Методические принципы построения содержания учебного материала**, направленные на обеспечение системного усвоения знаний учащихся, **включает:**
- усиление практической направленности изучаемого материала;
- выделение сущностных признаков изучаемых явлений;
- опору на жизненный опыт ребенка;
- опору на объективные внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами;
- соблюдение в определении объема изучаемого материала принципа необходимости и достаточности;
- введение в содержание учебных программ коррекционных разделов, предусматривающих активизацию познавательной деятельности, усвоенных ранее знаний и умений детей, формирование школьно-значимых функций, необходимых для решения учебных задач.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Число ча- сов** |
| **№ урока** | **Тема** | **Число ча- сов** |
| 1 | Нумерация чисел в пределах 1миллиона | 1 |
| 2 | Чтение и запись многозначных чисел. Разряды и классы. | 1 |
| 3 | Римская нумерация. Разностное сравнение чисел. | 1 |
| 4 | Округление чисел до высшего разряда | 1 |
| 5 | Кратное сравнение целых чисел. | 1 |
| 6 | Меры измерений. Линейные меры. | 1 |
| 7 | Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. | 1 |
| 8 | Решение составных примеров на порядок действий. | 1 |
| 9 | Нахождение среднего арифметического целых чисел | 1 |
| 10 | Умножение и деление на 2- значное число целых чисел и десятичных дробей. |  |
| 11 | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей. |  |
| 12 | Умножение на 3-значное число целых чисел. | 1 |
| 13 | Умножение на 3-знгачное число десятичной дроби. | 1 |
| 14 | Проверочная работа по теме «Умножение на 3-значное число целых чисел и десятичных дробей» | 1 |
| 15 | Решение составных примеров. | 1 |
| 16 | Деление на 3-значное число целых чисел. | 1 |
| 17 | Выполнение вычислений на калькуляторе. | 1 |
| 18 | Решение задач на встречное движение, в разных направлениях | 1 |
| 19 | Решение задач на встречное движение, в разных направлениях | 1 |
| 20 | Решение задач на встречное движение, в разных направлениях | 1 |
| 21 | Умножение и деление на 3- значное число целых чисел. | 1 |
| 22 | Умножение и деление на 3- значное число целых чисел. |  |
| 23 | Умножение и деление на 3- значное число десятичных дробей | 1 |
| 24 | Понятие процента (%). | 1 |
| 25 | Решение задач на проценты. | 1 |
| 26 | Решение примеров и задач 1 (изученных видов) | 1 |
| 27 | Решение примеров и задач (изученных видов) | 1 |
| 28 | Сложение и вычитание дробей | 1 |
| 29 | Умножение и деление дробей | 1 |
| 30 | Все действия с дробями | 1 |
| 31 | Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями | 1 |
| 32 | Решение задач (изученных видов) | 1 |
| 33 | Геометрические фигуры | 1 |
| 34 | Решение задач на вычисление площади фигур | 1 |

**Система работы на занятиях:**

* подготовка индивидуальных карточек схем, алгоритмов;
* включение в парную работу;
* осуществление пошагового контроля за усвоением учебного материала.

**Формы, методы, приемы работы:**

* стиль взаимоотношений педагога и ученика – демократический;
* реализация человеко-ориентированного подхода;
* осуществление деятельностного подхода;
* создание ситуации успеха;
* изучение материала с использованием алгоритмов работы;
* сравнение ученика с самим собой;
* развитие речи через многократное проговаривание в процессе применения правила;
* развитие навыков самоконтроля;
* вовлечение в активную учебную деятельность с помощью занимательных заданий.

**Учебно-методический комплекс**

1. Учебник «Математика» для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (М., Просвещение) под. ред. Т.В. Алышевой, 2019.

2. М.Н.Перова «Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе». Москва «Владос»2000год.

3. М.Н.Перова «Дидактические игры на уроках математики в специальной (коррекционной) школе». Москва «Просвещение» 2000 год.

4. Л.И.Симакина, Н.А. Сабаева «Поурочные разработки по математике». Москва «ВАКО» 2004год. 5. О.А.Бабкина «Изучение геометрического материала в специальной (коррекционной) школе». Москва «Владос» 2005год.